

Editorial

Vážení čitateľ, váženy priaznivec školskej psychológie,

dostáva sa Vám do ruky prvé číslo *Školského psychológa / Školního psychologa* v roku 2015, ktoré vzniklo pod gesciou *Asociácie školskej psychológie ČR a SR*. Redakčná rada sa rozhodla reflektovať súčasnú dobu a tak ponúkať svojim záujemcom nové a aktuálne informácie z oblasti školskej psychológie prostredníctvom časopisu v elektronickej podobe. Časopis však nadväzuje na už viac ako desať ročnú kontinuitu printovej podoby časopisu *Školský psychológ / Školní psycholog*. Aktívna spolupráca školských psychológov Českej i Slovenskej republiky vyústila do pripravovaného ďalšieho ročníka medzinárodnej konferencie *Novinky v pedagogické a školní psychologii 2015* (viac informácií v priloženej pozvánke v aktuálnom čísle časopisu).

Novosť, inšpiratívnosť a poukázanie na zefektívnenie diagnostickej, intervenčnej i preventívnej aktivity školského psychológa nachádzame vo všetkých príspevkoch tohto aktuálneho čísla. Prehľadové štúdie poukazujú na problematiku agresívneho správania z pohľadu viacerých domácich aj zahraničných odborníkov (Z. Huľová) so zameraním sa na teoretickú analýzu problematiky kyberšikany ako jednej zo súčasných foriem agresívneho správania sa na školách (M. Valihorová, B. Holáková). Kolektív autorov (D. Šukolová, I. Sarmány-Schuller, G. Šeboková) vo svojej prehľadovej štúdií hodnotí reálny stav problematiky transformácie intímnych vzťahov a navrhuje konkrétne odporúčania pre školských psychológov ohľadom zamerania sa na sexuálnu výchovu. Výskumné štúdie prezentujú výsledky výskumov v oblasti sociálnej atmosféry triedy (L. Redayová) a posudzovania motivácie študentov psychológie k práci školského psychológa (Z. Vašašová, R. Tóth). Informácie o diagnostických možnostiach posudzovania emocionálnych vlastností detí, adolescentov, prípadne i dospelých, dotazníkmi na meranie aspektov črtovej emocionálnej inteligencie prezentujú L. Kaliská a J. Kaliský. Najpočetnejšie sú zastúpené štúdie z oblasti prezentovania skúseností z praxe v inkluzívnej škole (E. Gajdošová, V. Bisaki), prístupu zameraného na riešenie v špeciálnej škole (K. Medzihorská), v oblasti konkrétnych riešení a možností intervencie školského psychológa pri sebapoškodzovaní dospievajúcich (Š. Ferková), pri rozvoji intelektového potenciálu Feuersteinovou metódou (J. Buttková) a využití arteterapie pri zvládaní agresívnych prejavov v správaní dieťaťa (J. Stehlíková).

Veríme, že toto číslo si nájde svojich čitateľov, ktorých podnieti, nie len k úvahám, ale aj k činom na ceste k zvýšeniu psychickej pohody všetkých pôsobiacich v školskom prostredí. Taktiež sa príspevky môžu stať impulzom k overovaniu účinnosti niektorých intervencií, kde výskumné zistenia Vás, čitateľov, odborníkov, môžu obohatiť ďalšie pripravované číslo *Školského psychológa / Školního psychologa*. Jedným z hlavných cieľov tohto časopisu je totiž zdieľať konkrétne skúsenosti, odborné postrehy a problémy práve školských psychológov pôsobiacich na rôznych typoch škôl.

Lada Kaliská (za redakčný tím)