

Obsah ročníku 2016

Editorialy

- Janiš ml., K. (2016). Jak Fučík založil Junák a Komenský jezdil autem. *Pedagogická orientace*, 26(2), 179–181.
- Knecht, P. (2016). Zpět od šesti ke čtyřem aneb méně je někdy více. *Pedagogická orientace*, 26(1), 3–4.
- Knecht, P., Lojdová, K., & Majerčíková, J. (2016). Metodologie a metody pedagogického výzkumu na vzestupu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 341–345.
- Poláchová Vašátková, J., & Rudnicki, P. (2016). On critical perspectives in education. *Pedagogická orientace*, 26(4), 603–604.

Studie

- Bendová, A. (2016). Třídní učitel v sociálních vztazích se svými žáky: případová studie. *Pedagogická orientace*, 26(2), 252–271.
- Felcmanová, A. (2016). Teachers as Mighty Stakeholders? (Dis)empowering Moments during Advancement of 'Inclusion' Policies in Education. *Pedagogická orientace*, 26(4), 631–658.
- Janíková, V. (2016). Učení a vyučování cizích jazyků a identita. *Pedagogická orientace*, 26(1), 24–50.
- Juhaňák, L., & Zounek, J. (2016). Analytika učení: nový přístup ke zkoumání učení (nejen) ve virtuálním prostředí. *Pedagogická orientace*, 26(3), 560–583.
- Kalenda, J. (2016). Prozatím nevyužitá šance: situační analýza v pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 457–481.
- Klapko, D. (2016). Diskursivní analýza a její využití ve výzkumu edukačních jevů. *Pedagogická orientace*, 26(3), 379–414.
- Klapko, D. (2016). Prolínání mocenských diskursů v týdeníku Učitelské noviny: sociální inkluze romských žáků v českém školství. *Pedagogická orientace*, 26(2), 202–227.
- Koubek, P. (2016). Být sama sebou: případová studie subjektivních teorií učitelky v kontextu profesního rozvoje. *Pedagogická orientace*, 26(1), 95–116.
- Kratochvílová, J., & Horká, H. (2016). Autonomní a heteronomní hodnocení jako jedna z determinantů účinnosti učitelských praxí. *Pedagogická orientace*, 26(2), 272–298.
- Lojdová, K. (2016). Sňatek z rozumu? Výzkum a výuka v pregraduální přípravě učitelů na příkladu kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(1), 51–75.
- Lojdová, K. (2016). The End of Academic Freedom in the Era of Neoliberalism? *Pedagogická orientace*, 26(4), 605–630.
- Mareš, J. (2016). Školní psycholog jako výzkumník: zamyšlení nad možnostmi. *Pedagogická orientace*, 26(1), 5–23.
- Minárechová, M., & Bánovčanová, Z. (2016). Komparácia slovenských a českých školských klubov (družín) s vybranými krajinami. *Pedagogická orientace*, 26(2), 228–251.
- Rabušicová, M., & Záleská, K. (2016). Metodologické otázky srovnávací pedagogiky: podněty pro koncipování komparativních studií. *Pedagogická orientace*, 26(3), 346–378.

- Pacáková, H., & Ježek, M. (2016). Gender-influenced Parents' Investment in Children's Education. *Pedagogická orientace*, 26(4), 695–709.
- Preissová Krejčí, A., Cichá, M., & Máčalová, J. (2016). Values and Attitudes Orientation of Czech Teachers and Students Focusing on Accepting or Rejecting the Otherness of Cultural and Ethnic Minorities. *Pedagogická orientace*, 26(4), 659–676.
- Soukup, P. (2016). Užívání statistické a věcné významnosti v časopise *Pedagogická orientace* a *Pedagogika* v posledních deseti letech: pohled statistika. *Pedagogická orientace*, 26(2), 182–201.
- Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 512–536.
- Staudková, H. (2016). Uplatnění fenomenografického přístupu na příkladu výzkumu využívání digitálních technologií ve vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 26(3), 442–456.
- Sýkorová, P. (2016). Koncept Standardů společného základu ve Spojených státech amerických: výuka čtení v primárním vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 26(1), 117–134.
- Tůma, F. (2016). Konverzační analýza a interakce ve třídě: východiska a metodologické aspekty. *Pedagogická orientace*, 26(3), 415–441.
- Uličná, K. (2016). O stavu didaktické přípravy učitelů anglického jazyka na rozvoj interkulturní komunikační kompetence. *Pedagogická orientace*, 26(1), 76–94.
- Vlčková, K., & Lojdová, K. (2016). Když čísla a slova spolupracují: smíšený design v ukázkách z výzkumu moci ve školní třídě. *Pedagogická orientace*, 26(3), 482–511.
- Voňková, H., Papajoanu, O., & Bendl, S. (2016). Aplikace metody ukotvujících vinět v pedagogickém výzkumu: přehled literatury a metodologická doporučení. *Pedagogická orientace*, 26(3), 537–559.
- Zamojska, E. (2016). Equality and Difference in Education. Theoretical and Practical Issues in Equity Education – A Polish Example. *Pedagogická orientace*, 26(4), 677–694.

Diskuse

- Janiš ml., K. (2016). Státní maturita jako „mlátička“ a jak se k ní dostat. *Pedagogická orientace*, 26(1), 135–141.

Recenze

- Gavora, P. (2016). Průcha, J., & Kansanen, P. (2015). Školní vzdělávání ve Finsku. *Pedagogická orientace*, 26(2), 316–319.
- Hladě, P. (2016). Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků. *Pedagogická orientace*, 26(1), 146–152.
- Lavičková, H. (2016). Hník, O. (2014). Didaktika literatury: výzvy oboru. Od textů umělecké povahy k didaktice estetickovýchovného oboru. *Pedagogická orientace*, 26(1), 142–145.
- Levínská, M. (2016). Klapko, D., Remsová, L., Kolaříková, V., Sedláková, M., & Žákovský, L. (2014). Výzkumný exkurz do diskursů o Romech. *Pedagogická orientace*, 26(3), 584–586.
- Najvar, P. (2016). O (české) vzdělanosti: dva pohledy na jeden fenomén. *Pedagogická orientace*, 26(2), 299–315.
- Štech, S. (2016). Šalamounová, Z. (2015). Socializace do školního jazyka. *Pedagogická orientace*, 26(3), 587–590.

Wiegerová, A. (2016). Alsup, J. (2013). Teacher identity discourses. Negotiating personal and professional spaces. *Pedagogická orientace*, 26(1), 153–156.

Záleská, K. (2016). Jarkovská, L., Lišková, K., Obrovská, J., & Suralová, A. (2015). Etnická rozmanitost ve škole. Stejnost v různosti. *Pedagogická orientace*, 26(2), 320–330.

Zprávy a oznámení

Kasíková, H. (2016). Konference IASCE aneb Když se smysl a téma setkají s formou. *Pedagogická orientace*, 26(1), 157–159.

Lojďová, K. (2016). „Kvalitativci“ diskutovali o disciplinovaném myšlení a vyprázdněné vědě. *Pedagogická orientace*, 26(3), 591–593.

Váňová, R. (2016). Zpráva z mezinárodní konference Výchova a vzdělávání v poutech totalitárního myšlení a systémů. *Pedagogická orientace*, 26(1), 160–162.

Vařejková, Z., & Vychopňová, T. (2016). Zpráva z konference Novinky v pedagogické a školní psychologii – školní psycholog jako badatel školy. *Pedagogická orientace*, 26(1), 163–165.

Vrabcová, D. (2016). Zpráva z konference Výchova k dobru. *Pedagogická orientace*, 26(2), 331–333.