

Obsah ročníku 2013

Editorialy

- Čech, T. (2013). Školská reforma pod drobnohledem. *Pedagogická orientace*, 23(5), 613–614.
- Janík, T., & Knecht, P. (2013). Lépe od čtyř k šesti než od desíti k pěti. *Pedagogická orientace*, 23(1), 3–4.
- Janík, T., Knecht, P., & Minaříková, E. (2013). Presenting Czech educational research to international audience. *Pedagogická orientace*, 23(6), 765–766.
- Janík, T., Vlčková, K., & Knecht, P. (2013). ... k metodologickému standardu v pedagogice. *Pedagogická orientace*, 23(4), 425–426.
- Knecht, P. (2013). Už jste se setkali s predátorem? *Pedagogická orientace*, 23(3), 277–278.
- Knecht, P. (2013). Věděli jste, že (možná) porušujete autorská práva? *Pedagogická orientace*, 23(2), 151–152.

Studie

- Bendl, S., Voňková H., & Zvírotsky, M. (2013). Impact of the Bologna process two-cycle implementation on teacher education in the Czech Republic. *Pedagogická orientace*, 23(6), 767–787.
- Bomba, L. (2013). Skryté kurikulum vo svetle metodologického holizmu a metodologického individualizmu. *Pedagogická orientace*, 23(1), 27–47.
- Culková, D. (2013). Vyhledávání mimořádných prožitků a preference učebního stylu studenta. *Pedagogická orientace*, 23(3), 364–385.
- Gavora, P. (2013). Validita a reliabilita výskumných nástrojov: princípy a reálna prax. *Pedagogická orientace*, 23(4), 511–534.
- Hloušková, L. (2013). Informální učení v kariéře žen. *Pedagogická orientace*, 23(3), 342–363.
- Janík, T. (2013). Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení. *Pedagogická orientace*, 23(5), 634–663.
- Janovská A., Orosová O. (2013). Podiel osobnostných a interpersonálnych činiteľov na vysvetlení sociálnej pohody učiteľov. *Pedagogická orientace*, 23(2), 224–244.
- Jindráček, V., Škoda, J., & Doulík, P. (2013). Dětské čtenářství v didaktických souvislostech a perspektivy neurovědních poznatků. *Pedagogická orientace*, 23(5), 691–716.
- Knecht, P., & Dvořák, D. (2013). Etika vědecké práce a publikování pro mírně pokročilé. *Pedagogická orientace*, 23(4), 554–578.
- Kostková, K. (2013). K rozvoji interkulturní komunikační kompetence studentů učitelství anglického jazyka. *Pedagogická orientace*, 23(1), 72–91.
- Lokajíčková, V. (2013). Kompetence k učení a možnosti jejího rozvíjení a hodnocení: vymezení pojmu a přehled současných přístupů. *Pedagogická orientace*, 23(3), 318–341.
- Mareš, J. (2013). Neviditelná skupina aneb co s postdoktorandy? *Pedagogická orientace*, 23(1), 5–26.
- Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace*, 23(4), 427–454.
- Mareš, J., & Vlčková, K. (2013). K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výskumných zjištěních? *Pedagogická orientace*, 23(4), 455–477.

- Mužík V., Šafaříková J., Süß V., Marvanová Z. (2013). Cesty ke zkoumání výuky tělesné výchovy: význam Analýzy didaktické interakce (ADI) a její modifikace (MADI). *Pedagogická orientace*, 23(2), 195–223.
- Najvar, P., Janík, T., & Šebestová, S. (2013). The language of communication in English classrooms in the Czech Republic: Mixing languages. *Pedagogická orientace*, 23(6), 823–843.
- Němec, J. (2013). Standardy závěrečných prací pedagogických oborů. *Pedagogická orientace*, 23(4), 535–553.
- Obertová, Z. (2013). Vtelená kognícia, jej filozofické východiská a potenciálny význam pre pedagogiku. *Pedagogická orientace*, 23(3), 298–317.
- Poláchová Vašátková, J. (2013). School case studies: Stories of self-evaluation. *Pedagogická orientace*, 23(6), 810–822.
- Pravdová, B. (2013). Já jako učitelka: profesní sebepojetí studentky učitelství v posledním ročníku pregraduální přípravy. *Pedagogická orientace*, 23(1), 174–194.
- Smetáčková, I. (2013). Společné, či oddělené vzdělávání dívek a chlapců? *Pedagogická orientace*, 23(5), 717–733.
- Svatoš, T. (2013). A student teacher on the pathway to teaching profession: Reviewing research and proposing a model. *Pedagogická orientace*, 23(6), 786–809.
- Šedová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. *Pedagogická orientace*, 23(4), 478–510.
- Šíp, R., & Švec, V. (2013). Pojetí tacitních znalostí v paradigmatu sjednoceného pole. *Pedagogická orientace*, 23(5), 664–690.
- Štech, S. (2013). Když je kurikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace*, 23(5), 615–633.
- Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2013). Vizuální akty ve výukové komunikaci. *Pedagogická orientace*, 23(1), 48–71.
- Tůma, F. (2013). Korpusová analýza jazykové přesnosti v písemném projevu studentů angličtiny jako cizího jazyka. *Pedagogická orientace*, 23(1), 92–111.
- Valentová, P. (2013). K výzvám společnosti vědění adresovaným škole. *Pedagogická orientace*, 23(2), 153–173.
- Veselý, A. (2013). Vzdělávací politika: rozdílná vymezení, předpoklady a implikace. *Pedagogická orientace*, 23(3), 279–297.

Diskuse

- Čech, T. (2013). 50 years of the Czech Pedagogical Society. *Pedagogická orientace*, 23(6), 844–847.
- Kaliszewska, M. (2013). O kvalitě a hodnoticích kritériích akčního výzkumu. *Pedagogická orientace*, 23(4), 587–596.
- Kuřina, F. (2013). Účel pedagogiky a její metodologický standard. *Pedagogická orientace*, 23(4), 579–586.
- Maňák, J. (2013). Pedagogika a pedagogové v období vlády komunismu. *Pedagogická orientace*, 23(3), 386–391.
- Procházková, M., & Žlábková, I. (2013). Pedagogika – učitel – reforma: na společné cestě? *Pedagogická orientace*, 23(3), 392–405.

- Průcha, J. (2013). 20 years of the Czech Educational Research Association: History and challenges. *Pedagogická orientace*, 23(6), 848–860.
- Spousta, V. (2013). Pokus o modelování bipolarity praktického a teoretického nazírání. *Pedagogická orientace*, 23(1), 112–125.
- Straková, J. (2013). Jak dál s kurikulární reformou. *Pedagogická orientace*, 23(5), 734–743.
- Šíp, R. (2013). Zdroj politické neúčinnosti pedagogické komunity: Nesounáležitost praktiků a teoretiků. *Pedagogická orientace*, 23(2), 245–256.

Zprávy

- Bůžek, A. (2013). Za panem PaedDr. Jiřím Haškovicem. *Pedagogická orientace*, 23(4), 607–608.
- Bůžek, A., & Haškovec, J. (2013). Ohlédnutí za paní docentkou Zdenou Jesenskou (1932–2013). *Pedagogická orientace*, 23(2), 267–270.
- Čech, T. (2013). Sjezd České pedagogické společnosti, Liberec 21. 3. 2013. *Pedagogická orientace*, 23(5), 750–752.
- Dymokurský, O. (2013). Conceptions of education in the current curricular discussion: 20th annual conference of the Czech Pedagogical Society. *Pedagogická orientace*, 23(6), 861–863.
- Dymokurský, O. (2013). Zpráva z 20. výroční konference České pedagogické společnosti: Koncepce vzdělávání v současné kurikulární diskusi. *Pedagogická orientace*, 23(3), 413–416.
- Janík, M., & Knecht, P. (2013). Methodological issues in schoolbook and educational media research. *Pedagogická orientace*, 23(6), 864–865.
- Kolář, J., & Nehyba, J. (2013). Zpráva z konference Zkušenost-reflexe-učení. *Pedagogická orientace*, 23(2), 270–272.
- Machů, E. (2013). Založení Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. *Pedagogická orientace*, 23(3), 419–421.
- Sýkorová, P. (2013). Zpráva z letního semináře Summer literacy institute 2013 Boston University. *Pedagogická orientace*, 23(5), 759–761.
- Šauerová, M. (2013). Zpráva z konference Zážitková pedagogika a její možnosti využití u vybraných cílových skupin. *Pedagogická orientace*, 23(3), 416–419.
- Vlčková, K., & Janík, M. (2013). Zpráva z konference Evropské asociace cizího jazyka. *Pedagogická orientace*, 23(1), 145–146.
- Walterová, E. (2013). Zpráva Sekce srovnávací pedagogiky České pedagogické společnosti. *Pedagogická orientace*, 23(5), 753–759.

Recenze

- Hajko, D. (2013). Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. *Pedagogická orientace*, 23(4), 597–600.
- Knecht, P. (2013). Chvál, M., Kasíková, H., & Valenta, J. (2012). Posuzování rozvoje kompetence k učení ve výuce. *Pedagogická orientace*, 23(3), 410–412.

- Maňák, J. (2013). Spousta, V. (2013). Hudebně-literární slovník. Hudební díla inspirovaná slovesným uměním. III. Skladatelé 20. století. *Pedagogická orientace*, 23(5), 747–749.
- Nádvorníková, P. (2013). Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). Jaký jsem učitel. *Pedagogická orientace*, 23(1), 134–137.
- Odstrčilíková, Y. (2013). Horňáková, K., Kapálková, S., & Mikulajová, M. (2009). Jak mluvit s dětmi od narození do tří let. *Pedagogická orientace*, 23(2), 263–266.
- Pešková, K. (2013). Doll, J., Frank, K., Fickermann, D., & Schwippert, K. (Eds.). (2012). Schulbücher im Fokus. Nutzungen, Wirkungen und Evaluation. *Pedagogická orientace*, 23(4), 603–606.
- Průcha, J. (2013). Burkovičová, R. (2012). Profesní činnosti učitelů mateřských škol a jejich výzkum. *Pedagogická orientace*, 23(2), 260–263.
- Průcha, J. (2013). Simonová, N. (2011). Vzdělanostní nerovnosti v české společnosti. Vývoj od počátku 20. století do současnosti. *Pedagogická orientace*, 23(1), 126–129.
- Průcha, J. (2013). Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). Úvod do školní psychologie. *Pedagogická orientace*, 23(4), 600–602.
- Ries, L. (2013). Helus, Z., Kratochvílová, J., & Lukášová, H. (Eds.). (2012). Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení. Filosofická východiska a pedagogické souvislosti. *Pedagogická orientace*, 23(2), 257–260.
- Spousta, V. (2013). Čech, T. (2011). Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol. *Pedagogická orientace*, 23(1), 140–144.
- Syslová, Z. (2013). Průcha, J., & Koťátková, S. (2013). Předškolní pedagogika. Učebnice pro střední a vyšší odborné školy. *Pedagogická orientace*, 23(5), 744–747.
- Šauerová, M. (2013). Kettner, B. (2011). Kdo byl Eduard Štorch. *Pedagogická orientace*, 23(3), 406–410.
- Škrabánková, J. (2013). Kasáčová, B., & Cabanová, M. (2011). Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii. *Pedagogická orientace*, 23(1), 137–139.
- Tůma, F. (2013). Zounek, J., & Sudický, P. (2012). E-learning: učení (se) s online technologiemi. *Pedagogická orientace*, 23(1), 129–134.