

## Obsah ročníku 2015

### Editorialy

- Čech, T. (2015). Česká pedagogická společnost v padesátém prvním roce své činnosti. *Pedagogická orientace*, 25(5), 647–648.
- Janík, T., & Potužníková, E. (2015). Mezinárodní srovnávací výzkumy jako výzva pro... *Pedagogická orientace*, 25(4), 507–508.
- Knecht, P. (2015). O hledání kvality v době kafemlejnkové. *Pedagogická orientace*, 25(1), 3–8.
- Minaříková, E. (2015). Going global or going local? *Pedagogická orientace*, 25(6), 775–776.
- Pešková K., & Knecht, P. (2015). Minulost a přítomnost Skupiny pro výzkum učebnic. *Pedagogická orientace*, 25(2), 167–168.
- Spurná, M. (2015). Pedagogický výzkum – chlebovárci nebo satisfakce? *Pedagogická orientace*, 25(3), 317–318.

### Studie

- Bomba, L. (2015). Život po maturite alebo o hodnotách vzdelania u žiakov stredných škôl. *Pedagogická orientace*, 25(1), 103–121.
- Dvořáčková, J. (2015). „Knowledge is power“: Studium MBA v perspektivě Bourdieuho teorie kapitálů. *Pedagogická orientace*, 25(1), 84–102.
- Dvořák, D. (2015). Důraz školy na akademický úspěch: TIMSS 2011 jako sonda do reformy v České republice. *Pedagogická orientace*, 25(4), 583–604.
- Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). Malá škola po pěti letech: proměny školy v době reformy. *Pedagogická orientace*, 25(1), 9–31.
- Federičová, M., & Münich, M. (2015). Srovnání žákovské oblíbenosti školy a matematiky pohledem mezinárodních šetření. *Pedagogická orientace*, 25(4), 557–582.
- Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickém výzkumu: Pohled na její současné podoby. *Pedagogická orientace*, 25(3), 345–371.
- Hladě, P. (2015). Postoje univerzitních studentů pedagogicky orientovaných studijních programů k homosexualitě měřené na škále Homosexuality Attitude Scale. *Pedagogická orientace*, 25(3), 438–464.
- Hrozová, M. (2015). Výchova ke zdraví v učebnicích 1. stupně ZŠ: výsledky analýzy didaktického aparátu učebnic prvouky/přírodovědy. *Pedagogická orientace*, 25(2), 249–270.
- Janko, T. (2015). Srovnávací analýza typů nonverbálních prvků v současných českých a německých učebnicích školní geografie. *Pedagogická orientace*, 25(2), 225–248.
- Jašková, J. (2015). Subjektivní percepce profesních počátků vysokoškolských učitelů odborné angličtiny: kvalitativní výzkum didaktických znalostí obsahu. *Pedagogická orientace*, 25(5), 700–721.
- Kašparová, V., Potužníková, E., & Janík, T. (2015). Subjektivně vnímaná zdatnost učitelů v kontextu jejich profesního vzdělávání: zjištění a výzvy z šetření TALIS 2013. *Pedagogická orientace*, 25(4), 528–556.
- Kovářová, D. (2015). Kinezika ve výuce cizím jazykům: přehledová studie. *Pedagogická orientace*, 25(3), 413–437.

- Kubrická, J. (2015). „Time to talk“ aneb Čas mluvit o tom, komu patří angličtina v české učebnici. *Pedagogická orientace*, 25(2), 168–187.
- Labischová, D. (2015). Možnosti využití metody eyetrackingu ve výzkumu kompetencí historického myšlení na příkladu analýzy ikonografického materiálu. *Pedagogická orientace*, 25(2), 271–299.
- Lavičková, H. (2015). Umělecký text v didaktickém aparátu čítanek pro primární školy: výsledky analýzy. *Pedagogická orientace*, 25(2), 188–224.
- Lojdová, K. (2015). Skryté kurikulum, žité příběhy. Narativy studentů učitelství o škole. *Pedagogická orientace*, 25(5), 649–670.
- Mareš, J., & Tichý, V. (2015). Hudebně talentovaní dospívající a přijímací řízení. *Pedagogická orientace*, 25(3), 372–393.
- Myšková, L., Smetáčková, I., Novotná, H., Onder, J., Kuželová, H., & Ptáček R. (2015). Vzdělání u osob se zkušeností s náhradní formou péče v dětství. *Pedagogická orientace*, 25(1), 63–83.
- Porubský, Š., Trnka, M., Poliach, V., & Cachovanová, R. (2015). Curricular reform in Slovakia regarding the attitudes of basic school teachers. *Pedagogická orientace*, 25(6), 777–797.
- Straková, J., & Veselý, A. (2015). Mezinárodní výzkum kompetencí dospělých PIAAC: hlavní zjištění a implikace pro vzdělávací politiku. *Pedagogická orientace*, 25(4), 509–527.
- Šedřová, K. (2015). Moc v dialogickém vyučování. *Pedagogická orientace*, 25(1), 32–62.
- Šíp, R. (2015). Pedagogika a paradigmatický obrat v metodologii a teorii. *Pedagogická orientace*, 25(5), 671–699.
- Vlček, P. (2015). Srovnávací výzkum v pedagogice: některé úvahy o metodologii problémového přístupu. *Pedagogická orientace*, 25(3), 394–412.
- Vlčková, K., Mareš, J., & Ježek, S. (2015). Adaptation of teacher power use scale to lower secondary students and student teachers. *Pedagogická orientace* (25)6, 798–821.
- Zounek, J., Šimáně, M., & Knotová, D. (2015). Dějiny socialistického školství: terra inkognita historicko-pedagogického výzkumu? K problematice zdrojů poznání minulosti. *Pedagogická orientace*, 25(3), 319–344.

## Diskuze

- Hrubý, D. (2015). Ta naše maturita česká. *Pedagogická orientace*, 25(5), 722–726.
- Janík, T. (2015). Chvála snah zaměřených k systematizaci pedagogického vědění: chvála snah profesora Jana Průchy. *Pedagogická orientace*, 25(1), 131–138.
- Janík, T. (2015). Škola na kruhovém objezdu aneb když se to vezme kolem a kolem. *Pedagogická orientace*, 25(5), 727–732.
- Ondrejko, P. (2015). Vzdelávanie ako riešenie vzťahu porozumenia, vysvetlenia a interpretácie. *Pedagogická orientace*, 25(4), 613–621.
- Průcha, J. (2015). Pedagogické časopisy: jejich využívání jako informačních zdrojů. *Pedagogická orientace*, 25(1), 122–130.
- Spousta, V. (2015). Anabáze jednoho učitele z éry reálného socialismu. *Pedagogická orientace*, 25(3), 472–486.
- Ševčík, K. (2015). Apologetika finanční gramotnosti. *Pedagogická orientace*, 25(3), 465–471.
- Šíp, R. (2015). Pozitivismus a fenomenologie: odpověď Ivo Jiráskovi. *Pedagogická orientace*, 25(5), 733–741.
- Štech, S. (2015). Proč se kritizuje PISA? *Pedagogická orientace*, 25(4), 605–612.

### Medailon

Maňák, J. (2015). Osmdesát let Jana Průchy. *Pedagogická orientace*, 25(1), 139–140.

### Recenze

Bednářová, J. (2015). Sladová, J., et al. (2014). Dětství a dospívání v současné literatuře pro děti a mládež. *Pedagogická orientace*, 25(5), 747–749.

Janík, T. (2015). Píšová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Najvar, P., & Tůma, F. (2013). Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků). *Pedagogická orientace*, 25(4), 622–629.

Jirásek, I. (2015). Gulová, L., & Šíp, R. (2013). Výzkumné metody v pedagogické praxi. *Pedagogická orientace*, 25(3), 487–491.

Maňák, J. (2015). Knecht, P., Matthes, E., Schütze, S., & Aamotsbakken, B. (2014). Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung. *Pedagogická orientace*, 25(2), 300–301.

Průcha, J. (2015). Hendl, J., et al. (2014). Statistika v aplikacích. *Pedagogická orientace*, 25(4), 630–631.

Ševčík, K. (2015). OECD (2014). PISA 2012 results: Students and money: Financial literacy skills for the 21st century (Volume VI). *Pedagogická orientace*, 25(4), 632–634.

Škrabánková, J. (2015). Prokešová, M. (2013). Světla a temnoty Jana Amose Komenského, aneb člověk známý neznámý. *Pedagogická orientace*, 25(3), 492–494.

Velhartická, Š. (2015). Kostecká, Y., Kostecký, T., Kohnová, J., Tomášová, M., Pokorná, K., Vojtíšková, K., & Šimon, M. (2013). Žáci-cizinci v základních školách. Fakta, analýzy, diagnostika. *Pedagogická orientace*, 25(1), 141–148.

Vrabcová, D. (2015). Michek, S. (2014). Kolegiální evaluace školy. *Pedagogická orientace*, 25(5), 742–746.

Walterová, E. (2015). Marshall, J. (2014). Introduction to comparative and international education. *Pedagogická orientace*, 25(5), 750–753.

### Zprávy a oznámení

Čech, T. (2015). Sjezd České pedagogické společnosti. *Pedagogická orientace*, 25(5), 762–765.

Čech, T., Procházka, M., & Vítečková, M. (2015). The Czech pedagogical society in 2015. *Pedagogická orientace*, 25(6), 822–825.

Kohnová, J. (2015). Jaroslav Kalous 15. 5. 1949 – 17. 2. 2015. *Pedagogická orientace*, 25(2), 308–310.

Labischová, D. (2015). Zpráva z XIII. česko-německé konference o školním dějepisu konané 20.–22. listopadu 2014. *Pedagogická orientace*, 25(2), 302–305.

Lojdrová, K. (2015). Na ECER nebo na EARLI? Zpráva ze dvou mezinárodních konferencí v roce 2015. *Pedagogická orientace*, 25(5), 754–757.

Najmonová, M., Procházka, M., Vítečková, M., & Žlábková, I. (2015). Zpráva z 22. konference České pedagogické společnosti Škola a její křižovatky. *Pedagogická orientace*, 25(4), 635–639.

Sedláčková, J., & Šamalová, M. (2015). Zpráva z Letní školy Evropské asociace výzkumu ve vzdělávání (EERA). *Pedagogická orientace*, 25(5), 758–761.

- 
- Skalková, J. (2015). Zpráva: Jak přistupuji k vědecké práci. *Pedagogická orientace*, 25(3), 497–499.
- Šimáně, M., & Zounek, J. (2015). Zpráva: Orálně-historická témata z oblasti dějin školství na mezinárodních konferencích. *Pedagogická orientace*, 25(3), 495–496.
- Walterová, E. (2015). Zpráva: Panelová diskuse o výuce srovnávací pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 25(1), 149–155.
- Zvírotský, M. (2015). Zpráva z konference k 50. výročí založení České pedagogické společnosti. *Pedagogická orientace*, 25(2), 306–307.