

---

## Obsah

Editorial: Rozmanitost a kreativita ( <i>Eva Minaříková</i> ).....	301
<b>Studie</b> .....	<b>303</b>
HELENA ŠEBKOVÁ, VLADIMÍR ROSKOVEC: Systémy vnitřního zajišťování kvality v režimu institucionální akreditace na vybraných vysokých školách .....	303
MATEJ SLOVÁČEK: Stimulácia reči na základe aktuálnych výskumov a princípov Montessori pedagogiky.....	351
JANA VAŠÍKOVÁ: Tvorba učebních úloh založených na kreativních postupech s akcentem na interdisciplinární potenciál výtvarné edukace na 1. stupni základní školy.....	379
<b>Diskuze</b> .....	<b>404</b>
VÍT KOLEK: Genderově inkluzivní vyjadřování jako prostředek jazykového zviditelňování genderových identit v pedagogickém výzkumu a praxi. Reakce na článek M. Janíka z lingvistického pohledu. ....	404
<b>Vzpomínka</b> .....	<b>411</b>
Vzpomínka na prof. Stanislavu Kučerovou. ( <i>Jaroslava Dosedlová</i> ).....	411

## Contents

Editorial: Diversity and creativity ( <i>Eva Minaříková</i> ).....	301
<b>Articles</b> .....	<b>303</b>
HELENA ŠEBKOVÁ, VLADIMÍR ROSKOVEC: Internal quality assurance systems in universities under the institutional accreditation régime.....	303
MATEJ SLOVÁČEK: Language stimulation based on current research and principles of Montessori education.....	351
JANA VAŠÍKOVÁ: Formation of learning tasks based on creative practices by the student with an emphasis on the interdisciplinary potential of art education in the context of primary school.....	379
<b>Discussion</b> .....	<b>404</b>
VÍT KOLEK: Gender-inclusive language as a means of linguistic visibility of gender identities in educational research and practice: A linguistic perspective on M. Janík's article. ....	404
<b>Vzpomínka</b> .....	<b>411</b>
Remembering professor Stanislava Kučerová. ( <i>Jaroslava Dosedlová</i> ).....	411

## Editorial: Rozmanitost a kreativita

Dovolte mi představit Vám nové číslo časopisu *Pedagogická orientace*, jehož pestrý obsah odráží rozmanitost a dynamiku současné pedagogické vědy v České republice. V hlavních studiích tohoto čísla se zaměřujeme na tři klíčové oblasti, které představují současné výzvy, trendy a inovace ve vzdělávání.

Úvodní studie zkoumá systémy vnitřního zajišťování kvality na českých vysokých školách. Autoři Helena Šebková a Vladimír Roskovec podrobně analyzují, jak české univerzity přistupují k zajištění kvality v režimu institucionální akreditace. Tato studie nabízí důležitý vhled do toho, jak se univerzity přizpůsobují změnám, které vyplývají z nových akreditačních standardů. Tento příspěvek vyzdvihuje význam institucionální autonomie vysokých škol, posílení odpovědnosti a efektivity hodnocení kvality studijních programů, což přispívá nejen k rozvoji vysokého školství, ale i k růstu důvěry veřejnosti v kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Další příspěvek, který napsal Matej Slováček, se zabývá stimulací řeči v raném věku a přináší nám poznatky inspirované metodami Montessori pedagogiky. V této oblasti pedagogiky se zaměřujeme na klíčový význam jazyka a komunikace, které nejenže ovlivňují kognitivní vývoj dětí, ale také přispívají k jejich emočnímu a sociálnímu rozvoji. Slováček ve své práci ukazuje, jak mohou konkrétní postupy a aktivity diagnostikovat jazykový rozvoj dětí, a zdůrazňuje význam holistického přístupu k rozvoji dítěte.

Zajímavým příspěvkem je také studie Jany Vašíkové, která zkoumá tvorbu učebních úloh založených na kreativních postupech s důrazem na interdisciplinární potenciál výtvarné edukace na prvním stupni základní školy. Vašíková v této studii ukazuje, jak mohou kreativní postupy ve výtvarné výchově vést k hlubšímu porozumění mezioborovým souvislostem.

Diskusní příspěvek Víta Kolka navazuje na stať Miroslava Janíka z předchozího čísla. Na konkrétní ukázce z českého pedagogického diskursu ukazuje, jak je možné více využívat genderově inkluzivní vyjadřování.

Součástí tohoto čísla je také vzpomínkový text na významnou osobnost české pedagogiky a také *Pedagogické orientace*, prof. Stanislavu Kučerovou. Tato připomínka nám dává možnost nahlédnout do života a přínosů osobnosti, která svým působením ovlivnila několik generací pedagogů. Je to připomínka toho, že vývoj pedagogické vědy je nejen o aktuálním výzkumu, ale i o tradici,

kontinuálním předávání znalostí a zkušeností a o inspirativních osobnostech, které dokázaly ve vzdělávacím světě zanechat nesmazatelnou stopu.

Tento pestrý výběr studií a odborných příspěvků reflektuje aktuální témata a diskuse, které v českém pedagogickém prostředí probíhají. Věřím, že Vám toto číslo nabídne nové poznatky a zajímavé postřehy, které podpoří další odborné debaty.

*Eva Minaříková*