

Obsah ročníku 2018

Editorialy

- Bendl, S., & Voňková, H. (2018). Editorial: Research on school discipline. *Pedagogická orientace*, 28(4), 553–555.
- Knecht, P. (2018). O nedostatku času a akademickém nestřhání. *Pedagogická orientace*, 28(1), 3–4.
- Smetáčková, I., Lojďová, K., & Doubek, D. (2015). Editorial: Paradoxní diskurz normalizace jinačnosti? *Pedagogická orientace*, 28(2), 205–212.
- Tůma, F. (2018). Editorial: Já, my nebo ono? K vyjádření autorství u odborných textů psaných jedním autorem. *Pedagogická orientace*, 28(3), 405–407.

Studie

- Bendl, S., Voňková, H., Papajoanu, O., & Vaňkátová, E. (2018). An Examination of Different Methodological Approaches in Student School Behavior Research: The Issue of the Incomparability of Student Self-assessments. *Pedagogická orientace*, 28(4), 627–662.
- Čejková, I. (2018). Žákovské hodnocení výuky na gymnáziu: Výpovědi sexty A. *Pedagogická orientace*, 28(3), 408–434.
- Eger, L. (2018). Systematický přehled smíšeného výzkumu publikovaného ve výzkumných studiích v časopise *Pedagogická orientace* v období 2006–2016. *Pedagogická orientace*, 28(1), 135–162.
- Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parametrů a praktik. *Pedagogická orientace*, 28(1), 25–45.
- Holíková, K. (2018). Mezi učitelstvím a youtuberstvím: profesní sebepojetí učitelů publikujících vzdělávací videa na YouTube. *Pedagogická orientace*, 28(1), 46–71.
- Horner, R. H., & Macaya, M. M. (2018). A Framework for Building Safe and Effective School Environments: Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS). *Pedagogická orientace*, 28(4), 663–685.
- Chrastina, J., Klvaňová, T., & Hudcová, B. (2018). „Jsem jiný, jsem sláný... a umřu dřívě“ (dítě/žák s cystickou fibrózou v edukačním prostředí). *Pedagogická orientace*, 28(2), 357–381.
- Kabancová, N., & Machovcová, K. (2018). „Koukala jsem na to, jak si hrajou a mluví na sebe řečí, kterou vůbec nevnímám“: Jinakost u dětí s migrační zkušeností. *Pedagogická orientace*, 28(2), 269–289.
- Kalová, S. (2018). Úloha chyb, korektivní zpětné vazby a normy v cizojazyčné výuce s důrazem na výuku angličtiny. *Pedagogická orientace*, 28(1), 72–110.
- Kohout-Díaz, M., Bittnerová, D., & Levínská, M. (2018). Limity inkluze ve vzdělávání romských dětí v České republice: boj o identitu žáka. *Pedagogická orientace*, 28(2), 235–268.
- Kolaříková, V. (2018). Konstruktivistické teorie učení a jejich využití v edukační realitě muzea. *Pedagogická orientace*, 28(3), 496–540.
- Kostecká, Y., Machovcová, K., Beláňová, A., & Štambergová, R. (2018). Sebepojetí absolventů domácího vzdělávání a jejich spolužáků: pilotní studie. *Pedagogická orientace*, 28(2), 306–327.

- Majčík, M. (2018). Postupy používané učiteli ve vztahu k žákovské chybě při interakci s celou třídou. *Pedagogická orientace*, 28(3), 472–495.
- Mareš, J. (2018). Students' Indiscipline in the Classroom. *Pedagogická orientace*, 28(4), 556–598.
- Podzimek, M. (2018). Narcismus ve výchově a vzdělání. *Pedagogická orientace*, 28(1), 5–24.
- Sedláková, M. (2018). Potenciál diskurzivní analýzy a vizuální metodologie v postmoderním paradigmatu vědy. *Pedagogická orientace*, 28(1), 163–183.
- Śliwerski, B. (2018). Discipline in the Light of Alternative Ways of Educating Learners. *Pedagogická orientace*, 28(4), 599–626.
- Slowik, J. (2018). Co je rozmanité a co je společné v inkluzivní škole z hlediska Ukazatele inkluze. *Pedagogická orientace*, 28(2), 213–234.
- Štěpáník, S. (2018). Vliv nové podoby maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury na vyučování ve výpovědích učitelů. *Pedagogická orientace*, 28(3), 435–471.
- Trahorsch, P., Bláha, J. D., & Janko, T. (2018). Analýza výzkumů vizuálí v učebnicích na příkladu učebnic s geografickým obsahem. *Pedagogická orientace*, 28(1), 111–134.
- Vítečková, M., Procházka, M., & Najmonová, M. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*, 28(2), 290–305.
- Záleská, K., & Leix, A. (2018). Učitelská self-efficacy při práci s dětmi-cizinci v širších souvislostech. *Pedagogická orientace*, 28(2), 328–356.

Diskuze

- Janiš ml., K. (2018). „Učitel učitelů“ – Gustav Adolf Lindner (1828–1887). *Pedagogická orientace*, 28(3), 541–544.
- Štech, S. (2018). Inkluzivní vzdělávání – obtížné zvládání „rozmanitosti“ v praxi. *Pedagogická orientace*, 28(2), 382–398.
- Zvířotský, M. (2018). Self-discipline: A Challenge for Personality-oriented Education. *Pedagogická orientace*, 28(4), 686–690.

Recenze

- Machovcová, K. (2018). Moree, D. (2015). Základy interkulturního soužití. *Pedagogická orientace*, 28(2), 399–401.
- Mazáčová, P. (2018). Černý, M. (2017). Informační a učící se společnost. *Pedagogická orientace*, 28(3), 545–548.

Zprávy a oznámení

- Janík, T. (2018). Pedagogické znalosti jako součást profesní výbavy učitele aneb přínos Vlastimila Švece pro teorii, praxi a výzkum učitelského vzdělávání aneb předmluva k druhému vydání zdravotice z šedesátých. *Pedagogická orientace*, 28(1), 184–186.
- Lukášová, H. (2018). Prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc. – jubilující. *Pedagogická orientace*, 28(1), 187–190.
- Švec, V. (2018). Kým pro nás byla (a zůstává) paní docentka Eva Vyskočilová. *Pedagogická orientace*, 28(1), 191–198.