

## **Pedagogická orientace, Brno 1994, č. 11**

Odborný čtvrtletník a zpravodaj ČPdS při AV ČR

Milí čtenáři,

**Pedagogická orientace** vznikla r. 1967 jako nezávislý časopis pedagogické obce, do r. 1970 vyšlo 5 čísel. Násilná „normalizace“ potlačila opět liberalizační vlnu, svobodu slova a názoru.

**Pedagogická orientace** byla obnovena po 24 letech, aby svým autorům i čtenářům znovu otevřela své stránky pro hledání cest k vyšší úrovni výchovy a vzdělání v duchu demokracie a humanity, v duchu národních tradic a se zřetelem na dimenzi evropskou i světovou.

**Pedagogická orientace** přinesla ve svých deseti polistopadových číslech většinu referátů z celostátní konference ČPdS a SPdS, která se konala v Brně 25.-26.3.1991 na téma

### **Jan Ámos Komenský a přítomnost.**

a z konference ČPdS, která se konala v Ústí n. L. 20.-21.11. 1992 na téma

### **Tradice a perspektivy naší školy a pedagogiky v nadějích a krizích soudobého světa.**

Číslo, které máte před sebou, obsahuje aktuální myšlenky a názory na otevřené otázky transformace naší školy a školství i rehabilitace a rekonstrukce naší pedagogiky. Je přípravou autorů i čtenářů na třetí celostátní konferenci ČPdS při AV ČR, která se uskuteční v Hradci Králové ve dnech 16.-17. září 1994 na téma

**Učitel, škola a pedagogika ve 20. století**

Zveme Vás na konferenci a těšíme se na Vaše hlasy a ohlasy.

Redakce

Na učiteli se žádá schopnost vyučovatelská, aby *znal, mohl a chtěl* vyučovati, jinými slovy:

1. aby *sám znal* to, čemu má jiné vyučovati (poněvadž totiž nikdo nemůže vyučovati tomu, co zná málo);
2. aby *mohl* jiné vyučovati tomu, co sám zná (jinými slovy, aby byl nadaným učitelem a aby uměl snášet trpělivě nevědomé žáky, avšak aby uměl samu nevědomost účinně zaplašovati atd.); konečně
3. aby tomu, co zná a může vyučovat, také *chtěl vyučovati*, jinými slovy, aby byl činný a pilný a i jiné toužil přiváděti k zdroji světla, z něhož se sám raduje.

*J. A. Komenský*

Náprava věcí má začínat od nápravy škol, protože školy jsou dílnami světla; a světlo nebo temnota rozumu, znalost nebo neznalost věcí, je opravdu prvním působitelem všeho hnutí v životě soukromém i veřejném a prvním zdrojem řádu nebo zmatků ve věcech lidských. Moudře řekl, kdož k schválení škol řekl, že jsou *humanitatis officinae, dílny lidskosti*; tím se právě vyjadřuje školám pravý jejich cíl, pravá povinnost: *lidi lidmi dělati*.

*J. A. Komenský*

Hovořit o pedagogice znamená hovořit najednou o všem. Po mnoha letech zabývání se otázkami výchovy a po dlouhé činnosti učitele je mi jasné, že by se mělo psát o člověku, jeho světě, historii, jeho bližních, o duši a o předmětech ve vyučování a výchově, o hře a práci a ještě o mnohém jiném, když bychom chtěli něco říci o pedagogice.

*Jean Paul*