

Pedagogická orientace, Brno, 1995, č. 14

Odborný čtvrtletník a zpravodaj ČPdS při AV ČR

Milí čtenáři,

zde jsou hlavní témata **Pedagogické orientace č. 14**:

- Příprava odborné mezinárodní konference k 50. výročí vysokoškolského vzdělávání učitelů v našich zemích na téma

Profese, vzdělávání a tvořivost učitelů,

v Brně 18.–19. září 1995

- Diskuse o paradigmatech vědy o výchově v zahraničí i u nás
- Diskuse o vývoji, současném stavu a perspektivách výchovy a vzdělávání u nás
- Nabídka knižních titulů **Dědictví Komenského** pro rok 1995

Pedagogická orientace, bezmála historická

Vznikla roku 1967 v Olomouci jako nezávislý časopis pedagogické obce. Do roku 1970, kdy násilná „normalizace“ znovu potlačila svobodu slova a bádání i v pedagogice, vyšlo pět čísel.

Byla obnovena po 24 letech prvním číslem nové edice v roce 1991, aby znovu otevřela své stránky čtenářům i autorům k hledání cest zvyšování úrovně výchovy a vzdělání u nás v duchu humanitní demokracie, národních tradic i evropských a světových perspektiv.

Přinesla v dosavadních polistopadových číslech řadu závažných expertíz a doporučení Rady pedagogických věd ČR, aktuálních příspěvků a většinu referátů z celostátních odborných konferencí:

- **Jan Ámos Komenský a přítomnost**, Brno, 25.–26. 3. 1991
- **Tradice a perspektivy české školy a pedagogiky v nadějích a krizích soudobého světa**, Ústí n. L., 20.–21. 11. 1992
- **Učitel, škola a pedagogika ve 20. století**, Hradec Králové, 16.–17. 9. 1994

Těšíme se na hlasy a ohlasy čtenářů i přispěvatelů.

Redakce.

Pedagogiku nemůžeme studovat jako pozitivismus a naturalismus jenom na přírodě, na dítěti, ani však také jenom na (separovaně, izolovaně pojaté) kultuře, na (esenciální) filosofické soustavě, jak činilo herbartovství. Kultura sama vyjadřuje zákonitost přírody i lidského řádu. Pedagogika jako kulturní věda má souvislost s duchovědami, aniž ztrácí souvislost se základem přírodovědně empirickým. V novém světle se jeví kategorie dítě, přirozenost, svoboda, řád. Příroda je východisko, v tom smyslu má pedocentrismus svou částečnou pravdu. Ale není cílem všeho pedagogického snažení.

Cílem je kultura, řád, sloh, které mají být dítěti výchovou tlumočeny. Z tohoto hlediska neomezený pedocentrický liberalismus, naturalismus, libovůle, nedostatek řádu, slohu, kultury — jsou základní vadou pedagogiky, školy, výchovy.

*Ladislav Kratochvíl, Sloh národní školy,
Praha 1940*