

- Mareš, J. a kol.: Učitel, jako osobnost a příprava. Praha, NEMES a ÚÚPPP 1990. 40s.
- Slavík, J. — Siňor, S.: Kompetence učitele v reflektování výuky. Pedagogika, 43, 1993, č. 2, s. 155–163.
- Švec, V.: Zvyšování pedagogické kompetence vysokoškolských učitelů v demokratické společnosti. Pedagogická revue, 45, 1992, č. 6, s. 401–412.
- Vašutová, J.: Proměny vysokého školství a profese vysokoškolského učitele. Doktorská disertace. Praha 1994. 260 s. — Univerzita Karlova. Fakulta pedagogická.

Příprava uchazeče o místo ředitele základní školy na konkurzní řízení

Břetislav Voženilek

Přípravu kandidáta na místo ředitele základní školy lze rozdělit do následujících stupňů:

První stupeň přípravy — zajišťují pedagogické fakulty

Druhý stupeň přípravy — zajišťují Centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Třetí stupeň přípravy — specializační studia — zajišťují vybraná pracoviště.

Uvedené stupně mohou být dotovány např. 60–80–160 hodinami výuky.

Do prvního stupně přípravy lze zařadit výuku předmětů, které souvisejí s řízením základní školy, např. Pedagogické řízení základní školy; Základní právní předpisy; Základní ekonomické znalosti; Osobnost ředitele základní školy.

Druhý stupeň přípravy má konkrétní vztah k řídicí práci na základní škole, např. Školský management v podmínkách základní školy; Vedení pedagogických a provozních porad; Řešení obtížnějších výchovně vzdělávacích i doprovodných situací ředitele základní školy; Sestavování rozpočtu pro základní školu s právní subjektivitou, bez právní subjektivity; Základní právní předpisy.

Těžiště třetího stupně přípravy spočívá ve specializačních studiích, např.

- a) Aktuální problémy správy a samosprávy základního školství
- b) Specifika řízení základní školy

- c) Osobnost ředitele základní školy
- d) Manažerské dovednosti ředitele základní školy
- e) Pracovní a školské právo
- f) Pedagogické řízení základní školy
- g) Informační systém základní školy
- h) Ekonomické řízení základní školy

Součástí všech forem přípravy by měl být i příslušný profesionální výcvik na základních školách. Specializační studium by mělo být např. ukončeno nejen závěrečnou ústní zkouškou, ale především tvůrčím zpracováním náročnějšího projektu řízení určité základní školy.

Finanční zajištění: větší část nákladů hradit ze státního rozpočtu, (kapitola 333), menší část nákladů může uhradit uchazeč o místo ředitele ze svých zdrojů.

Literatura

- Kolektiv autorů: Distanční vzdělávání řídicích pracovníků ve školství. Ústav rozvoje školství PedF UK, Praha 1994
- Stýblo, J.: Personální management. Grada, Praha 1993
- Voženílek, B.: Role ředitele základní školy v současných společenských podmínkách. Pedagogická orientace, č. 12–13/1994, ČPdS při AV ČR, Brno 1994
- Voženílek, B.: Příspěvek k řešení právní problematiky v řízení školství. PedF UK, Praha 1995

Výchova vo voľnom čase žiakov — súčasť práce školy a prípravy učiteľov

Emília Kratochvílová

Voľný čas a škola predstavujú dve zdánlivo protichodné oblasti života — škola ako svet práce a povinností, voľný čas ako svet voľnosti a slobody. Avšak iba spoločne vytvárajú možnosti pre vyváženú harmóniu podmienok života žiakov a pre rozvoj ich osobnosti. Učiteľ a žiak — dva póly procesu výchovy — spolu tvoria jeho entitu a dávajú zmysel práci školy. Ak má učiteľ splniť svoje poslanie s pozitívnym vstupom do procesu utvárania osobnosti žiaka, musí byť na úlohy výchovno-vzdelávacieho procesu pripravený, a to nielen na vyučovanie ale aj na výchovu žiakov mimo vyučovania. Je to dôležité najmä z dvoch dôvodov: jednak preto, že súčasťou práce učiteľa je aj práca