

## Jde o kvalitu naší vzdělanosti i o obecný přístup k ní

Bohumír Blížkovský

Na naši politickou scénu se vrátila *idea společnosti vzdělání a lidskosti proti sobectví*. Kéž by byla myšlena vážně a vydržela i po volbách. Sedm hubených let se blíží ke konci a fundovaná kvalitativní náprava našeho školství je v nedohlednu. MŠMT ČR dosud nedokázalo stanovit ani úplné závazné minimum základního a středního vzdělávání. K 50. výročí vysokoškolského vzdělávání učitelů navrhuje dokonce degradaci vzdělávání učitelů poskytujících obecné základy vzdělanosti na úroveň bakalářskou. Počet maturantů s všeobecným i odborným vzděláním stagnuje na předlistopadové půlce populace, oproti běžným 2/3–4/5 ve vyspělých zemích. V Japonsku a dalších předních zemích se toto číslo blíží dokonce 9/10. U nás zatím rekordně rostou jen náklady na vzdělání z kapes studentů, rodičů i z rozpočtů státních. Počet nestátních gymnázií a středních odborných škol (prodávají vzdělání za 1000–1500 Kč měsíčně na každého studenta a z rozpočtu všech daňových poplatníků dostávají navíc téměř tolik — 90 % — co školy státní) dosahuje v ČR podle expertů ČMOS, již závratné třetiny. I to je situace alarmující, která má v civilizovaném světě demokracií jen málo obdob. Rozsah nestátních primárních a sekundárních (základních a středních) škol nepřesahuje zpravidla 10 %. Není divu, že nespokojenost občanů, učitelů i dalších odborníků vzrůstá.

Neodpovědné šíření iracionálních, amorálních, bulvárních i brutálních tendencí v našich médiích přes protesty mnohých pokračuje. Poslední sjezd České pedagogické společnosti „konstatoval vážné *znepokojení nad přežívajícími i novými projevy podceňování a jednostranné komercializace vzdělání, rovněž jako nad nedostatečnou odborností i demokratičností probíhající transformace našeho školství*.“ V rozporu s akutní potřebou obnovy naší vzdělanosti na humanitně demokratických základech i oproti všem doporučením našich i zahraničních expertů nejsou u nás překonány *anachronické tendence omezovat vyšší vzdělání jen na menší část populace*. Spolu s podstatným zkvalitňováním veškerého vzdělávání třeba podporovat i jeho obecnou přístupnost všem, kteří mají pro ně předpoklady. Podíl maturantů s všeobecným i odborným vzděláním by měl být v nejkratší možné době zvýšen aspoň na 2/3 populace. Funkčně racionalizovat a rozšiřovat třeba i vysokoškolské vzdělávání. Uniformitu našeho školství překonáme jme účelnou diferenciací i kooperací, nikoliv segregací jeho jednotlivých stupňů a typů. Přednost by měla mít řešení ucelená a otevřená, odpovídající nejvyspělejšími zemím soudobého světa i osvědčeným tradicím našim, v duchu odkazu J. A. Komenského a T. G. Masaryka.

*Pokusme se žádoucí obrat k opravdu humánní, demokratické i realistické vzdělávací politice lapidárně charakterizovat.*

*Moudrá správa a samospráva škol* pozvedne hodnotu opravdového a pravdivého vzdělání, vrátí vzdělanosti, tvořivosti, podnikavosti a jakékoliv poctivé práci čelné místo v životě osobním a společenském. Usiluje o vzdělání hodnotné a hodnototvorné, o propojení tvůrčí teorie a praxe. Podporuje aktivitu, samostatnost, iniciativu, sebevzdělávání, plnou seberealizaci a tvořivost každého člověka. Odmítá neobornost, neuvážené nedemokratické rozhodování, bezpracné prospěchářství, amorální jednání, nezasloužené výsady, pověřčivost a zaostalost. Zbaví školy veškerého balastu, byrokratismu a formalismu.

*Skoncuje především s ponižujícím i sebezničujícím podceňováním naší vzdělanosti, s nedůstojným prodáváním vzdělání ve státních školách i s nebyvalým přehlížením osvětové role demokratického státu.* Obnoví naši vzdělanost, morálku a tvořivost v duchu humanitně demokratických a realistických tradic J. A. Komenského, T. G. Masaryka a celé naší i světové kultury. Podpoří proměnu našich škol v opravdové dílny lidskosti a podnikavosti.

*Prosadí podstatné zkvalitňování veškeré výchovně vzdělávací činnosti, obecné dosahování garantovaných vzdělávacích výsledků i jejich nadstandardní rozvíjení podle individuálních zájmů a schopností, společenských potřeb a možností, v souladu s nejlepšími, osvědčenými zkušenostmi vyspělých zemí, na základě projektů i dohledu našich předních odborníků. Ve stupňujícím se celosvětové soutěži obstojí totiž jen ty státy, které zvládnou rozvoj tvůrčích lidských zdrojů.* (Doporučení expertů Světové banky IBRD, 1992). Žádoucí vzdělávací politika je fundovaná, ucelená a otevřená. Je založena na osvědčených zkušenostech domácích i světových. Vychází např. ze zásad „Tolik svobody, kolik je možno — tolik řádku, kolik je nutno“ a „Učme se všichni ode všech, žijme zadobře se všemi — budme ale též sami sebou“.

*Prosadí výraznou demokratizaci vzdělanosti* a tím i kurs k vyšší kvalitě trvale udržitelného života všech, ke vzdělanější občanské společnosti a reálnější demokracii ČR. Podporuje obecné právo na vzdělání po celou dobu lidského života na celém území ČR. Prosazuje stejné vzdělávací šance pro každého, bez jakýchkoliv protekcí a majetkových či jiných výsad. Soudobý přechod od bezplatného k úplatnému vzdělání, degradaci vzdělání na „zboží“ i jednostrannou komercializaci školství odmítá. Nepřipustí zvýšení nákladů rodin na vzdělání, které by vedlo k plýtvání tvůrčím potenciálem dětí, mládeže i dospělých — tím nejcennějším, co máme. Žádné talenty nesmějí být zmařeny. Investice do školství, vědy a dobré kultury považuje za prvořadou povinnost demokratického státu vůči občanům, poněvadž jsou klíčem k prosperitě, k lepší budoucnosti nás všech. Vzdělání a tvořiví lidé jsou ne-

vyčerpateľným zdrojem hodnot každé rodiny, obce, národa, státu i světa. Prosazuje nejen dostatek prostředků pro tyto ušlechtilé cíle, ale i účelnější a úspornější hospodaření s nimi.

*V souladu s Listinou základních práv a svobod Ústavy ČR trvá na bezplatném základním a úplném středním všeobecném nebo odborném vzdělání pro všechny, kteří mají k němu předpoklady. Odmítá i plošné zavádění školného na vysokých školách.*

V moderní pluralitní demokracii přestává monopol školy na vzdělávání, ustupuje i monopol státu na školy. Státní školství zůstává však ve vyspělých zemích rozhodujícím garantem obecné i odborné vzdělanosti. *Veřejné školství v pluralitní demokracii nesmí být kolbištěm stranických, církevních, privátních či jiných partikulárních zájmů; musí být důsledně nadstranické, nadkonfesionální, orientované na hodnoty, které lidi nerozdělují, ale spojují.* Zejména ve všeobecně vzdělávacích školách musí být všechny úzce oborové a dílčí zájmy podřízeny hodnotám obecně lidským.

Ani moudrá správa a samospráva není vševědoucí, neomylná, všechny problémy řeší proto odborně a demokraticky. Má osvědčenou humanitně demokratickou orientaci, realistický program, dobrou vůli i pevnou víru ve schopnosti občanů, že si poradí i v obtížných situacích. Výchovu a vzdělávání pokládá za záležitosti svrchované osobní, rodinné i veřejné a odborné. Nepodceňuje rozvíjení pedagogických výzkumů, věd ani další infrastrukturu nezbytnou pro dobré školy. Usiluje o *permanentní zdokonalování všech výchovně vzdělávacích předpokladů, procesů i výsledků.* Odmítá pohrdání poctivou prací všech, tedy i studentů, učitelů, vědců, umělců a kulturních pracovníků. V našich učitelích i v ostatních představitelích vědy a kultury je skryt obrovský nevyužitý tvůrčí potenciál, který potřebuje jen lepší pracovní podmínky a kompetentnější vedení. Zve proto k tvůrčí spolupráci všechny, kteří chtějí ochránit naši vzdělanost, vědu i kulturu před jejich nemocemi, před samoučelným scientismem, iracionalismem, prospěchářskou krátkozrakostí, byrokratickou tupostí i před soudobou záplavou povrchního diletantství a dalších pahodnot.

## K tradici a perspektivám české školy

Antonín Dostál

V současné době lze pozorovat na vysokých školách i v Akademii zjevné i skryté tendence podceňování pedagogiky a pedagogických pracovníků. Provádí se sice přestavba našeho školství v souladu s potřebami demokratic-