

*„Poznat zákony, to neznamená  
pamatovat si jejich slova, ale  
poznat jejich sílu a moc“.*

(C E L S U S)

Skončila přednáška. Potlesk. Ale posluchači neodcházejí. Tvoří kroužek kolem lektora a ptají se. A lektor, přesto, že má za sebou čtyři hodiny přednášky, odpovídá na dotazy s profesionální lehkostí, s úsměvem.

Tak lze mluvit o každé přednášce, kterou zatím zajišťovali učitelé právnické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Ať to byly přednášky určené pro kvalifikační studium řídicích školských pracovníků, pro vyučující právní nauky na obchodních akademiích, cykly právního minima pro vyučující ekonomiky a organizace na odborných školách a učilištích nebo cykly pro vyučující občanské nauky na gymnáziích, základních a středních školách.

Jak to všechno začalo?

První setkání s učiteli středních škol a vyučujícími právnické fakulty bychom museli hledat hodně dávno. V bývalé instituci – KPÚ jsme začínali zcela pro-

zaicky s přednáškami pracovního práva, s hospodářským právem, státním právem. Navázalo se na vznikající obchodní právo, novelu občanského zákoníku, sociální zabezpečení a tak bych mohla postupně vyjmenovávat snad všechny katedry právnické fakulty, jejichž učitelé se podíleli na různých přednáškách.

V roce 1991 vzniklo Centrum pro další vzdělávání učitelů jako rektorátní pracoviště Masarykovy univerzity v Brně. Jednotlivá oddělení si vybrala své spolupracovníky z řad vysokoškolských i středoškolských učitelů a vytvořila si tzv. „odborné rady oddělení“. Stejným způsobem vznikla i odborná rada oddělení ekonomických předmětů a práva a jedním z milých spolupracovníků, mně do této doby neznámým, se stal doc. JUDr. Karel Schelle, CSc. Jestliže se dříve přednášky domlouvaly nahodile, vznikem odborné rady se vytvořil systém, který

ukázal nutnost zařadit některé přednášky hned a některé do přirozeně na sebe navazujícího cyklu. Ten vznikl na základě ukazujících se potřeb učitelů především ze středních škol. Zároveň se ukázalo, že není podle „čeho“ učit. A to byl další úkol pro „mého“ spolupracovníka z právnické fakulty. Podle pečlivě sestaveného plánu začaly vznikat texty, které byly postupně v CDVU vydávány v časovém předstihu, což pan docent vždy úspěšně mezi učiteli právnické fakulty „pohonil“. V loňském roce jsme „vylepšili“ i tento souběh, takže každou přednášku doplnily příslušné texty pro účastníky seminářů popř. další zájemce, kteří si dle nabídky mohou i nyní texty objednat.

Od září loňského roku se staly přednášky z „legislativy“ nezastupitelnou součástí dvousemestrového studia pro ří-

dící školské pracovníky. Že je o tuto problematiku zájem není třeba jistě zdůrazňovat. Ředitelé základních škol, kterým je studium v současné době určeno, získávají postupně právní subjektivitu a musí se jako řídicí pracovníci potýkat s mnohými problémy. Právě zde jim ochotně pomáhají učitelé právnické fakulty MU.

Jaká je tedy spolupráce našeho centra s právnickou fakultou?

Nemám slovo spolupráce ráda, i když je zde na místě. Nejde však pouze o spolupráci, ale o profesní přístup všech zainteresovaných a především o přátelské vztahy, které mezi vysokoškolskými učiteli a námi, kteří působíme v roli „učitele učitelů“, existují. A nelze si nic jiného přát, než aby i nadále byla spolupráce dobrá a přátelské vztahy zůstaly přátelskými.

Jaroslava TOMANCOVÁ