

Editorial

Milé kolegyně, milí kolegové,

chystáte se otevřít nové číslo CASALC Review a věřím, že podobně jako já si v něm pěkně počtete a najdete několik svých „oblíbenců“. S potěšením zjišťuji, že se kvalita článků co do obsahu i formy postupně zvyšuje, a tím jak redakční radě, tak věřím, že i běžným čtenářům, poskytuje inspiraci k další práci či publikacím.

Za těžiště tohoto čísla lze pokládat metodologické studie, jejichž zaměření oslovuje většinu učitelů jazyků na nefilologických vysokých školách. Problematika psaní jako takového či přímo akademického psaní je v současnosti velmi aktuální a působí vrásky na čele mnohým z nás. Přestože důležitost schopnosti produkovat kultivovaný a přesný písemný projev v cizím jazyce nikdo nezpochybňuje, praxe ukazuje, jak je těžké takového cíle i mezi vysokoškoláky dosáhnout. Základním problémem je pravděpodobně skutečnost, že písemná komunikace v mateřském jazyce se dostatečně neakcentuje na nižších stupních vzdělávání a učitelé jazyků na vysoké škole jsou často v situaci, kdy vyžadují od studentů písemný projev v cizím jazyce, který však studenti často dostatečně nezvládají ani ve svém mateřském jazyce. Některé výzkumy navíc ukazují, že právě dovednost psaní je v cizím jazyce velmi náročná a její rozvoj vyžaduje nejen mnoho času a úsilí, ale i správné vedení.

Z uvedených důvodů mne zaujaly metodologické studie, které věnují pozornost právě písemnému projevu. Koncept procesního či produktového psaní je zajímavý nejen z teoretického hlediska, ale určitě umožní mnohým z nás přistoupit v praxi k novým přístupům při rozvoji dovednosti psaní. Za neméně inspirativní témata lze pokládat využívání multimédií ve výuce cizích jazyků, inovační přístupy ke kurikulu a jazykové testování.

Vhled do popisu jako důležitého jazykového nástroje zejména pro studenty archeologie nabízí teoreticko-metodologická studie.

K zamyšlení vedou nepochybně i přehledové studie, které věnují pozornost jazykové rozmanitosti jako jedné z důležitých charakteristik evropské kultury a směřování jazykové politiky Rady Evropy. Tyto studie jsou velmi přínosné i proto, že autorky jsou ze zahraničí a zprostředkovávají nám svěží pohled „zvenčí“ (Marta Genis ze Španělska a Sanne Larsen a Anne Holmenen z Dánska).

Informativní články souvisejí s problémy spojenými s každodenní praxí učitelů jazyků zejména na nefilologických vysokých školách. Ani tentokrát nechybí rubrika Jazyková pracoviště.

O konferenci Kvalita jazykového vzdělávání na univerzitách v Evropě informujeme v sekci Zprávy. Příspěvky přednesené na této konferenci daly základ studiím

a článkům, které najdete nejen v tomto, ale také v následujícím čísle našeho časopisu.

Na závěr bych ráda poděkovala všem autorům a vyjádřila přání, ať se snažíme vést také své méně zkušené kolegy k systematické vědecké práci i k jejímu kvalitnímu publikování.

Mária Šikolová
členka redakční rady