

Učitelé jazykových pracovišť CASAJC

Ludmila Koláčková, Mária Šikolová

Na tomto místě časopisu naše pravidelné čtenářky a čtenáři tradičně nacházejí detailnější informace o jednom z členských pracovišť. Cílem těchto představení je lepší poznávání zaměření CASAJC a vytváření podmínek pro navazování kontaktů a spolupráce v oblastech společného zájmu.

Kromě představení jazykového pracoviště v Nitře, SR, se editorky rozhodly připravit navíc našim čtenářkám a čtenářům malé překvapení a prezentovat krátké resumé průzkumu, který iniciovala členka redakční rady RNDr. Lenka Fišerová, Ph.D., ve spolupráci s editorkami tohoto čísla. Inspirací pro nás byl i dokument *Wulkowské memorandum o identitě a profilu učitelů jazyků na univerzitních jazykových centrech*, který se touto problematikou zabývá.

(<http://casalc.cz/cs/dokumenty>).

Průzkum se týkal postavení učitelů jazyků na členských pracovištích CASAJC. Byl realizován on-line formou Google Forms v období leden–únor 2020. Své odpovědi odeslalo 105 členů asociace CASAJC, vyučujících jazyků na vysokoškolských pracovištích.

A teď shrnutí nejzajímavějších výsledků dotazníku. Na více než polovině univerzit existuje pouze jedno jazykové pracoviště. Zaměstnavatel se učitele jazyků ve většině případů snaží podporovat v dalším vzdělávání, přičemž nejvíce podporuje účast na seminářích a konferencích; podporu v doktorském studiu uvedlo pouze 28 % respondentů. Pokud zaměstnavatel podporuje respondenty v doktorském studiu, oceňuje tento typ dalšího vzdělávání pochvalou i finančním ohodnocením (obě v 43 % případů). Účast na kurzech, seminářích a konferencích však v 50 % případů oceňována není. Na všech pracovištích, která se zúčastnila průzkumu, je možné zapojit se do programu Erasmus+, nicméně účast na něm z 56 % není nijak oceňována. Na základě dotazníkového šetření k vyšším výkonům motivuje učitele jazyků pouze 64 % zaměstnavatelů.

76 % dotázaných je zařazeno na místech akademických pracovníků, další pozice jsou nejčastěji lektor, dále pak tester a vedoucí oddělení. Téměř 60 % dotázaných má akademickou hodnost Mgr., poměrně vysoké procento (38 %) má již hodnost Ph.D.

Nejvíce dotázaných vyučuje průměrně 10–16 hodin týdně (41 %), poměrně vysoký počet však dokonce až 16–20 hodin týdně (33 %). Nejvíce učitelů by si chtělo zvyšovat svoji kvalifikaci účastí na kurzech, workshopech, seminářích a na zahraničních pobytech (v každé oblasti více než 80 % dotázaných).

Zejména v kontextu našeho časopisu nás zaujaly odpovědi týkající se požadavku zaměstnavatele na publikační činnost učitelů jazyků. Více než 37 % zaměstnavatelů publikační činnost nevyžaduje vůbec, 13 % vyžaduje, ale neuplatňuje stejná kritéria jako pro akademické pracovníky. Nicméně 42 % zaměstnavatelů uplatňuje pro publikační činnost u učitelů jazyků stejná kritéria jako u ostatních akademických pracovníků. V dalších případech (pouze 7 %) vyžaduje zaměstnavatel publikační činnost podle jiných kritérií.

I proto nás těší, že časopis CASALC Review poskytuje našim členům možnost publikovat výsledky svého bádání, inspirovat kolegyně a kolegy příklady dobré praxe ze své každodenní práce a podělit se o zkušenosti ze svých pracovišť.

Autorky

Ludmila Koláčková, e-mail: ludmila.kolackova@unob.cz, pracuje v Centru jazykového vzdělávání Univerzity obrany od roku 2004 jako vyučující anglického jazyka a češtiny pro cizince, nyní zastává pozici vedoucí 2. oddělení anglického jazyka. V roce 2014 ukončila doktorské studium na Univerzitě J. E. Purkyně. Ve své výzkumné činnosti řeší úkoly vztahující se ke zvýšení efektivnosti výuky cizích jazyků. Je členkou dvou profesních sdružení – Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka a České a slovenské asociace jazykových center, od roku 2011 působí jako odpovědná redaktorka profesního periodika CASALC Review.

Mária Šikolová, e-mail: maria.sikolova@unob.cz, absolvovala tlumočnicko-překladačský obor (angličtina-arabština) na Filozofické fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě (Slovenská republika). Po absolvování univerzitního studia začala pracovat na Univerzitě obrany v Brně. Během své kariéry zastávala různé pozice na Centru jazykového vzdělávání na Univerzitě obrany; v posledních dvaceti letech pozice vedoucí. V současnosti pracuje na Univerzitě obrany na pozici metodika. Kromě absolvování široké škály seminářů, kurzů a workshopů dalšího vzdělávání učitelů jazyků obhájila v roce 2007 dizertační práci na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Hlavními oblastmi jejího profesního zájmu, odborné a publikační činnosti jsou metody výuky a testování jazyků, další vzdělávání učitelů a zajišťování kvality.