

Jarní „covidová“ mozaika z České republiky

Následující text v nestandardním formátu představí rané zkušenosti s on-line či hybridní výukou na univerzitních jazykových centrech v České republice na jaře 2020. Autoři ve svých příspěvcích reagují na výzvu ke stručnému sdílení dobré praxe na svých pracovištích a popisují, jak se jim podařilo zvládnout náhlý přechod na distanční výuku a co se jim osvědčilo.

První skupina autorů své vstupy pojala přehledově, shrnují celkovou strategii, jakou u nich na pracovišti aplikovali. Ve druhé části se autoři zabývají konkrétními online nástroji, jež ve výuce používali. Další dva texty detailněji pojednávají o komplexnějších postupech v konkrétních kurzech. V závěru je pak poskytnut prostor k zamyšlení a osobní reflexi nad psychosociálními aspekty distanční výuky, zvláště pak otázce motivace, sdílení pocitů z nové situace a budování digitální sebedůvěry. Věříme, že tyto střípky a postřehy vám budou inspirací i v nynějším akademickém roce, kdy čelíme obdobné situaci a zároveň přemýšlíme o dalším využití nově vyzkoušených a dobře fungujících on-line postupů, abychom v budoucnu efektivně reagovali na potřeby nových generací studentů.

Vaši editoři

Celková strategie

Centrum jazykového vzdělávání MU, oddělení na Lékařské fakultě, anglická sekce

Distanční výuka v rámci anglické sekce na CJV LF MU v Brně od počátku stavěla na těchto pilířích: včasná a průběžná informovanost studentů o harmonogramu a způsobu distančního studia, každotýdenní odevzdávání vypracovaných úkolů v souladu s frekvencí kurzu, individuální zpětná vazba od učitele a později také synchronní výuka a testování v prostředí MS Teams.

Studenti odevzdávali dva typy úloh. Jednak to byla cvičení zaměřená na přesnost odpovědí (z jazykového i obsahového hlediska) a konsolidaci slovní zásoby, jednak úkoly, kdy se studenti individuálním a tvůrčím způsobem vyjadřovali k jednotlivým tématům nebo řešili konkrétní problém (například stanovení správné diagnózy v rámci diferenciální diagnózy). Oba typy úloh zpracovávali jak písemnou (kratší texty), tak i mluvenou formou (audionahrávky). Tento způsob zadání vedl studenty – i podle jejich vlastního vyjádření – k zevrubnější a angažovanější práci se studijním materiálem, než by tomu bylo v běžném režimu výuky.

Učitelé měli z druhé strany mnohem větší prostor pro individuální práci s jednotlivými studenty, a to především v rámci zpětné vazby, kterou jim každý týden poskytovali. Zároveň získali diagnostický nástroj pro lepší odhad aktuálních jazykových kompetencí studentů, což poskytlo určitou inspiraci pro následná zadání a náplň distančního studia jako takovou – včetně online seminářů shrnujících vybraná témata, které aspoň částečně nahradily kontaktní výuku. Uvedené zkušenosti chceme zohlednit i během normálního režimu výuky, příštím akademickým rokem počínaje.

V online prostředí proběhlo i závěrečné hodnocení – písemný test v prostředí IS MU, ústní část v aplikaci MS Teams. Ústní část jsme vzhledem k minimalizaci vnějších faktorů, které mohly její výsledek ovlivnit, považovali za nejprůkaznější z hlediska jazykové kompetence studentů a jejich přípravy na zkoušku. Za zmínku zde tedy stojí reálná (a předpokládaná) diskrepance mezi jejím výsledkem a výsledkem písemného testu u některých studentů. Tento nesoulad se v případě budoucího distančního zkoušení pokusíme minimalizovat větší rozmanitostí testových úloh, mj. za pomoci použití pokročilejších technických funkcionalit.

Veronika Dvořáčková, Jana Klapilová

Centrum jazykového vzdělávání FF UP v Olomouci

Uzavření vysokých škol na začátku března změnilo zásadně průběh letního semestru. Ze dne na den byla přerušena prezenční výuka, a tím i kontakty mezi vyučujícími a studenty. Velkou výhodou našeho pracoviště byla skutečnost, že pro všechny předměty už měli vyučující vytvořeny své kurzy v Moodle. V tomto prostředí jsme okamžitě mohli studenty začít informovat o aktuálních změnách, zadávat úkoly, zveřejňovat klíče ke cvičením i nahrávky, připravovat různé interaktivní způsoby procvičování (Quizlet, Kahoot, Flash cards atd.).

Postupně jsme začali využívat i online platformy (Zoom, Teams, BigBlueButton, Skype), které umožňují „setkání“ se studenty. Někteří vyučující zvolili přesun výuky podle rozvrhu do tohoto prostředí, jiní byli studentům k dispozici v předem určené časy na konzultace, další zvolili kombinaci obou výše uvedených možností. Jak jsme se shodli, začátky nebyly jednoduché. Většina z nás sice měla nějaké zkušenosti, ovšem hovor s přáteli přes Skype je něco jiného než vedení výuky pro skupinu studentů. V tomto směru jsme se museli sami pomoci návody rychle dovzdělávat, abychom mohli využívat co nejvíce možností, které tato prostředí nabízejí (dělení studentů na skupinky, sdílení dokumentů či prezentací, pouštění videa atd.). Většina z nás se také zúčastnila kurzů a webinářů, které se během tohoto období nabízely. Podobným způsobem, jako jsme vedli výuku, jsme semestr i ukončili – u zápočtů to bylo většinou pomocí testů v Moodle a/nebo kontroly

zadané písemné práce, u závěrečných zkoušek se jednalo o kombinaci online testu a ústního pohovoru.

Tento netradiční semestr byl pro vyučující časově náročnější než obvykle, ale přinesl i svá pozitiva. Naučili jsme se více přemýšlet o tom, co a jak učíme, jak efektivně využít možností nabízených softwarů a technologií. Jak jsme obstáli, to nám řeknou evaluace studentů po ukončení semestru.

Silvie Válková

Centrum jazykového vzdělávání MU, oddělení na Lékařské fakultě, latinská sekce

V hodinách lékařské terminologie pro začínající studenty všeobecného lékařství jde především o osvojení základního řecko-latinského lexika a vybraných gramatických a slovtvorných pravidel. Na první pohled se tedy přechod na distanční formu nezdál příliš složitý, ale hned zpočátku se ukázalo, že bude vyžadovat pečlivější plánování, přizpůsobení výkladu i jednotlivých aktivit novým podmínkám a pravidelnou individuální zpětnou vazbu.

Po dohodě s kolegyněmi jsme za základní platformu zvolili interaktivní osnovu v univerzitním Informačním systému (IS), která sloužila jako rozcestník: student v ní mohl rozkliknout připravené prezentace, procvičovací kvízy v Socrative, cvičení v Quizletu a další aktivity mimo IS. Kromě toho byl v každém týdnu osnovy soustředěn studijní materiál nad rámec učebnice, drobné výklady k procvičovaným tématům, zadání úkolů a termíny jejich odevzdání, odkazy na e-learning k tematické slovní zásobě apod. Výhodou byla také možnost propojit osnovu s diskusním fórem předmětu a odevzdávacími úkoly pro každou seminární skupinu. V druhé fázi jsme přidali možnost webinářů a individuálních i skupinových konzultací prostřednictvím MS Teams, aby vzájemná interakce mohla probíhat také v reálném čase.

K výše řečenému tři obecné postřehy:

1. Pro sdílení materiálů a zadávání úkolů je žádoucí jedna platforma, odkud se studenti dostanou ke všemu potřebnému. Kanálů, kterými se informace ke studentům dostávají, může být více (e-mail, webinář, diskuse v MS Teams, facebooková skupina aj.), pro přehlednost a snazší orientaci by ale mělo být vše dohledatelné a přehledně vystavené na jednom místě (např. ve zmíněné interaktivní osnově).
2. I když studenti mají k dispozici všechny studijní materiál i zpětnou vazbu k úkolům a mohou diskutovat mezi sebou i s vyučujícími, přesto nejvíce oceňují online hodiny a možnost komunikovat v reálném čase.

3. Nové podmínky byly pro nás vyučující příležitostí k výraznému posunu v oblasti efektivního využívání IT nástrojů pro vzdělávání. Mnohé z nich zůstanou součástí výuky lékařské terminologie i po návratu k prezenční formě.

Libor Švanda

Centrum jazykového vzdělávání MU, oddělení na Přírodovědecké fakultě

Pro tým vyučujících cizí jazyky na Přírodovědecké fakultě MU bylo období koronakrizy výzvou na mnoha frontách – toto specifické období pomohlo znovu definovat, co je ve vyučovaných kurzech skutečně klíčové a které dovednosti a znalosti by si studenti měli osvojit. Nezbytné bylo dále zintenzivnit využití aktivit v online prostředí (Google tabulky a dokumenty, MS Teams, ZOOM, programy určené na nahrávání a vytváření prezentací, v univerzitním systému MU např. diskuzní fóra, vytváření feedbackových formulářů, odpovědníky, interaktivní osnovy atd.). Mnozí překonali své výhrady vůči technologiím ve výuce a díky pragmatickému přístupu udrželi kurzy v chodu, což se dařilo také prostřednictvím individuálních či skupinových konzultací.

I přes náročnost přetvoření kurzů do online podoby bylo studentům zasíláno poměrně velké množství úkolů, ke kterým dostávali klíče a u některých z nich i zpětnou vazbu (především na psané úkoly a namluvené nahrávky, funkčním se opět ukázal i peer-feedback). Povinné však byly jen dva úkoly – abstrakt ke konferenční prezentaci (s krátkým profesním životopisem) a reflexe na své výsledky ve cvičném testu a studijní strategii. Hlavním projektem kurzu byla online konference – studenti si připravili program konference a knihu abstraktů. Kromě přednesení prezentace a účasti v následné diskusi si vyzkoušeli i roli předsedů sekcí – představovali jednotlivé prezentující a vedli diskusi, což posilovalo jejich autonomii a současně schopnost spolupracovat.

Další novinkou byl nový, modernizovaný formát administrace zkoušek, který jde jasně směrem ke studentům a zvyšuje jejich motivaci ke studiu jazyků. Díky převedení testů do online podoby (test tvořil 10 % z výsledné známky) vznikl prostor pro hodnocení psaní (reflexe, abstrakt, formální email, celkem 30 %) a mluvení (monolog nad tématy dle studovaného oboru, prezentace, celkem 60 %). Studenti ve feedbacku potvrdili, že mluvení je pro ně nejtěžší a nejdůležitější složkou jazyka. I přes obavy z podvádění u online testu se ukázalo, že globálně výsledky testu a písemný projev odpovídaly mluvenému výkonu. Tento formát zkoušky bychom rádi zachovali i do budoucna.

Monika Ševečková

Online nástroje

Metodické a odborné centrum ÚJOP UK

Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy realizoval výuku převážně prostřednictvím platformy MS Teams umožňující využívat nástroje MS Office. Týmy v ní byly vytvořeny s ohledem na zachování struktury tříd i provozních částí ústavu. Pro akademický rok 2020/2021, který pro ÚJOP UK znamená z velké části pokračování v bezkontaktní výuce, bude struktura týmů velmi sjednocená a bude zastřešena osobou správce udržujícího v celém prostředí řád. Během přihlašování studentů do platformy byla velkou překážkou absence přímého kontaktu s nimi. Následujícím akademickému roku bude proto předcházet přípravný týden sloužící k připojení studentů, jejich proškolení v práci v platformě a vyřešení dílčích technických problémů. Zůstaneme i nadále v MS Teams, protože splňují důležitou podmínku usnadňující práci učitelům i studentům – umožňují realizovat převážnou část všech potřebných úkonů v jednom prostředí (synchronní lekce, ukládání dokumentů, písemná komunikace, ...). Aplikace Forms určená k testování není pro naše účely zcela dostačující, budeme proto v případě větších (měsíčních) testů využívat také prostředí Moodle. Přípravu výuky usnadnilo založení týmu pro sdílení materiálů mezi učiteli a rozdělení práce na nich. Vytvořené materiály měli poté všichni pro své lekce k dispozici. Při synchronní výuce jsme hojně zapojovali práci se sdílenou tabulí, sdílené prezentace, možnost společně upravovat dokumenty a další funkce, které se v platformě objevovaly (hlášení se o slovo, stahování docházky, používání volných obrázků z nové fotobanky atd.), pro asynchronní výuku byla klíčová metoda flipped class. Nejvíce nám chyběla možnost snadno rozdělit studenty do skupin, mezi kterými lektor přechází (zavedení je avizováno na podzim 2020). Běžnou součástí naší práce se stalo sledování novinek na facebookové stránce Microsoft pro vzdálenou výuku a podpůrných webech www.projektsypo.cz (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů), www.skolanadalku.cz (Distanční vzdělávání pomocí Office 365: od zřízení až po výuku on-line) a dalších, sdílení dobré praxe mezi učiteli a vzájemné proškolení v rámci ústavu prostřednictvím streamovaných webinářů.

Petra Jirásková

Jazykové centrum Univerzity Pardubice

S důsledky uzavření škol v souvislosti s pandemií jsme se snažili vypořádat co nejlépe v rámci svých možností. Okamžitě jsme přešli na distanční formy vzdělávání, což znamenalo vyrovnat se s nároky vyplývajícími z nové situace. V řádu hodin, maximálně dní jsme přehodnotili obsah, a především formu kurzů, aby mohly smysluplně pokračovat, a naučili se používat komunikační platformy pro práci z domova. V prvních dnech vzdálené výuky jsme s účastníky kurzů z řad

studentů i zaměstnanců komunikovali prostřednictvím emailu, informačního systému STAG a zejména e-learningového systému Moodle, nabízejícího širokou paletu vzdělávacích komponentů včetně interaktivních – např. diskusní fórum. Někteří z nás rozšířili využívání technologií a aplikací standardně zakomponovaných do svých kurzů, tedy Google Documents, Skype nebo nástroje Turnitin integrovaného do LMS Moodle a zaměřeného na prevenci plagiátorství. S cílem využívat formy a nástroje, které v distančním vzdělávání smysluplně fungují z hlediska vyučujících i studentů, mnozí z nás zapojili aplikace umožňující pořádat individuální i skupinové videohovory, sdílet materiály včetně videoprezentací a chatovat, jako jsou Zoom, Facebook Messenger, Whasapp, Youtube, Google Meet nebo Jitsi Meet. S podporou vedení univerzity a Centra informačních technologií a služeb jsme brzy začali používat centrálně preferovanou platformu MS Teams, která umožnila i méně tradiční formy distančního vzdělávání jako např. akademické debaty. S velkým ohlasem se setkala série videospotů pravidelně zveřejňovaná na Youtube kanále UPa pod názvem Let's Communicate. Vznikla a dále se rozvíjí ve spolupráci s Oddělením pro rozvoj a mezinárodní vztahy s cílem nepřestávat komunikovat a zdokonalovat jazykové kompetence i v dobách a situacích nepřejících osobnímu kontaktu. Když jsme se po uvolnění mimořádných opatření znovu sešli na JC, shodli jsme se, že náročné období, které jsme dobře zvládli díky vzájemné podpoře a stálému kontaktu, nás osobnostně a profesně posunulo. Nabyté zkušenosti s novými způsoby komunikace a formami práce využijeme v dalším období a rádi se o ně podělíme.

Jitka Hloušková

Masaryk University Language Centre, Faculty of Education Unit

The online learning environment offers a wide range of tools. I believe it is important to use as varied tools and activities as possible in online learning to increase students' engagement. The tool I used for setting the agenda for online learning is the Interactive syllabus in IS, which allows for a clear overview of tasks and enables students to participate in discussion forums. To simulate face-to-face in-class interaction, I would recommend using Zoom video calls as Zoom is user-friendly (students just click on the link sent to them), displays a large number of students at once (in contrast to MS Teams) and enables the participants to share their screen. I often divided the class into groups of 3 and had 10-minute Zoom sessions with each group so that students practise speaking more intensively. If you would like students to practise and give presentations, a very useful tool is Screencast-O-Matic, which allows students to make a 15-minute video presentation, in which they record both themselves and their screen, for free. Another free and very easy-to-use tool to practise speaking is Vocaroo, an online voice recorder, where a student can record a monologue and then simply copy the link where the

recording is to be found. Finally, to make different kinds of quizzes and mock tests I found Quizlet, Quiz Maker and Google Forms the most useful.

Dita Trčková

Centrum jazykového vzdělávání MU, oddělení na Ekonomicko-správní fakultě

Zatímco úkoly k samostatné přípravě byly zaměřeny především na procvičování dovednosti poslechu, čtení a psaní, maximum času realizovaných online hodin jsme se snažili věnovat rozvoji vyjadřování v cizím jazyce a interakci. Vedle MS Teams jsme pro videokonferenční výuku využívali nástroj Zoom, jehož velkou výhodou se ukázala funkce umožňující rozdělení studentů pro práci ve skupinách. Online hodiny poskytovaly prostor pro konverzační témata, prezentace studentů s následnou společnou diskusí, hraní rolí apod. Rozvoj dovednosti mluvení a vyjadřovacích schopností však byl podporován i v domácím prostředí studentů prostřednictvím existujících online nástrojů. Pro nahrávky monologů a ústních argumentací na zadané téma byl studentům doporučen nástroj Vocaroo, který vytvoří záznam hlasu přímo na webu a umožní okamžité stáhnutí nahrávky ve formě mp3, a dále jsme použili Padlet, který funguje jako nástěnka, a nahrané výstupy jsou tudíž dostupné všem zúčastněným studentům. Výhodou tohoto nástroje je možnost zaznamenání personalizované zpětné vazby ve formě komentářů přímo k jednotlivým výstupům. Za účelem nahrávek krátkých prezentačních útvarů (do 1,5 min) jsme využili Flipgrid, který rovněž umožňuje shlédnout vytvořená videa všem studentům v dané skupině. V neposlední řadě jsme pro nácvik 2 minutových monologů na zkoušku využili i funkce Odevzdávárny v Informačním systému MU, do které byla následně vložena zpětná personalizovaná vazba od učitele. Pro podporu argumentace a vyjadřovacích „spontánních“ schopností písemnou formou jsme mj. zvolili diskusní fóra s tematickými vlákny (v rámci Informačního systému MU), kdy se studenti vyjadřovali k polemickým otázkám formou krátkých komentářů k názorům ostatních kolegů ve skupinách.

Marie Červenková

Postupy v konkrétních kurzech

Masaryk University Language Centre, Faculty of Law Unit

The role of learner autonomy has recently undergone a substantial change. While the language teachers at the Faculty of Law had been promoting learner autonomy in their English for Lawyers courses for quite some time, handling the issue with 'kid gloves', the coronavirus pandemic brought about a radical change. As the long-distance learning mode became the new standard, it forced everyone to adopt

the new methods, instantly plunging students into a full autonomous learning experience.

So what was it like for them? To write this reflection, I refer to two surveys carried out during this unusual term. The first one was conducted in the middle of the term, with the aim to monitor the immediate needs of the students at that point, and the second at the end of the term to see how both they and we have coped.

In the mid-term questionnaire, some students said they were doing fine but many expressed a degree of fear – a fear of missing deadlines and, more importantly, of not being able to judge what is important and what is not. Students in the final term were also worried about the final exam. These are the measures we have taken to address the above-mentioned issues:

- Offering on-line lessons in MS Teams
- Directing students to do the topic-based on-line support materials in the Information System
- Designing new Quizzes to summarise each unit
- Kahoot revisions
- Devising exam preparation on-line practice tasks, covering all task types

Another issue the students raised was the lack of motivation and absence of interaction between peers. We responded to the former by making the on-line tasks varied, using creativity and humour where appropriate. The latter was addressed by transforming the standard in-class team presentation project into an online task submitted as a team Power-Point presentation with voice-over. The results were mostly excellent.

At the end of the term, students generally expressed their appreciation and gratitude about how the term was handled. They said they liked being given a choice (e.g. MS Teams or on-line tasks). Many commented on the topicality but also enjoyability of the Quizzes. They also appreciated the detailed individual feedback on the tasks they received from teachers. Some of the students dealt with the situation in an unorthodox way, e.g. one of them confessed to a non-autonomous solution, namely hiring a private tutor. But most of them have become more active, confident and autonomous learners of Legal English.

Barbora Chovancová

Centrum jazykového vzdělávání MU, oddělení na Přírodovědecké fakultě

V magisterských kurzech již po několik akademických let procvičuji prezentace v rámci vědecké konference, což je pro studenty přírodovědných oborů aktuální a autentický úkol. Zatím projekt probíhal hlavně prezenčně v učebně, ale vzhledem k epidemiologické situaci bylo nutné přesunout většinu aktivit do virtuálního prostoru. Po počátečních obavách se podařilo studenty motivovat k systematické online práci. Vypracování písemných úkolů proběhlo obvyklým způsobem, studenti si připravili abstrakt ke konferenční prezentaci s krátkým profesním životopisem. Na abstrakt a bio dostali studenti od učitele a jednoho spolužáka písemnou zpětnou vazbu, připomínky zahrnuli do druhé finální verze abstraktu. Studenti si také v google.docs připravili výzvu „call for papers“, program konference a knihu abstraktů. O názvu konference obvykle probíhá živá diskuse, přesto se i tentokrát online formou podařilo najít originální názvy, měli jsme např. „Mathference“ nebo „European science week no. 42“. Během konference si studenti, kromě přednesení vlastní prezentace a účasti v následné diskusi, vyzkoušeli i roli předsedů sekcí, jejichž úkolem bylo představit jednotlivé prezentující a poté vhodným způsobem vést diskusi. Konference proběhla v MS Teams, je pravda, že online forma byla méně osobní (chyběla část, kdy studenti zkouší networking, interakci během přestávky s občerstvením), ale i tak snad splnila svůj účel. Dle reakce studentů jim konference přinesla nové poznatky a zkušenosti, naučili se používat MS Teams a více pracovat s online nástroji informačního systému. Jako učiteli mi vadila horší možnost navázat se studenty bližší kontakt, asi by bylo třeba zorganizovat častější online konzultace s menším počtem studentů, abychom si na tuto formu zvykli a byla pro nás přirozenější.

Eva Čoupková

Dojmy z online výuky

Jazykové centrum, Filozofická fakulta, Univerzita Karlova

V době koronavirové krize jsme v JC FF UK přešli do online prostředí ve většině kurzů do týdne od uzavření VŠ. Pedagogové JC se mohli rozhodnout, zda budou ve výuce pokračovat asynchronně přes platformu Moodle/e-mail, či synchronně online hodinami. Řada z nás se nakonec rozhodla pro kombinaci obou přístupů, nejčastěji používanými platformami byly Zoom, Adobe Connect a MS Teams. Někteří vyučující doplnili online výuku natáčenými videy – svými (výklady jazykových jevů) i studentskými (ukázalo se, že studenti mají menší ostych takto prezentovat a individualizovaná zpětná vazba je daleko přínosnější). Definovali jsme upravené požadavky pro získání zápočtu a potěšilo nás, že většina studentů v kurzech i za nové situace pokračovala. Jak se později ukázalo, v řadě případů byly jazykové

kurzy jedinými, které probíhaly ve formě pravidelných online setkávání, což bylo pro studenty důležité i z hlediska jinak omezené sociální interakce a vytvoření prostoru pro sdílení pocitů a strategií, jak se vyrovnat se vzniklou situací. Uzávření škol se dotklo také práce na mezinárodním projektu „Mediation in Language Learning and Teaching“, jehož řešiteli je několik evropských univerzit (FF UK, Varšava, Helsinky, Kaunas). Náslechy kolegů plánované na konec března v našem JC byly přesunuty do online prostředí. Vzájemné náslechy v rámci online výuky a zpětná vazba zaměřená na využití mediačních technik v hodinách byly velmi přínosné. Úvahy o větším propojení nejen pedagogů, ale i studentů daly vzniknout sérii tzv. telemostů, vedených vyučujícími z univerzit ve Varšavě (W. Sosnowski – iniciátor telemostů), v Bochumi (M. Troitski), ve Freiburgu (N. Dominguez Sapien) a na FF UK (L. Dolanová). Díky nim se každý týden po dobu 1 měsíce setkávaly mezinárodní skupiny 12–15 studentů ruštiny na úrovni A2 a B1+. Setkání byla zaměřena zejm. na rozvoj interkulturní kompetence, jazykem komunikace byla ruština. Za zmínku stojí také peer-to-peer projekt, kdy studenti z Petrohradské státní univerzity (Mgr. program ruština jako cizí jazyk) v rámci praxe učili pod patronací K. Zubkovské naše studenty. Jak telemosty, tak i peer-to-peer setkání byla velmi pozitivně hodnocena studenty a rádi bychom na ně v budoucnu navázali.

Ladislava Dolanová

Masaryk University Language Centre, Faculty of Arts Unit

Transition to “Corona” methodology: Building on-line confidence to present and discuss

Since the main skills of my humanities-based¹ English courses include student presentations and discussions, I was at a loss as to how to involve students in the suddenly non-contact learning landscape. This was primarily because of my own reluctance to engage in video discussions and recordings. Live on-line speaking seemed daunting, as did having a video recording of the speaker in the corner of the PowerPoint. Thus, I opted for presentations with voice-over, allowing students to gradually work through the technology without the self-consciousness of being visually present, recording and rerecording the commentary at their own pace until they were satisfied. The students were then asked to post their presentation in their own DG2 thread, where others could ask questions and/or comment on both the content and form.³

In some cases, we eventually met through Zoom. Before the main class discussion, it was convenient to use the Breakout Rooms to divide students into smaller groups to prepare what they would say. As a part of their exam, the students would rework their original practice presentation, expanding the content and re-

vising any weak points. The final Discussion Session was done via Teams with a group of 4 students, who were to have watched the presentations of the others in advance and formulate a minimum of 3 questions. This led to very pleasant and supportive moderated discussions.

Having students upload their work in IS, engage in electronic peer reviews, post in ongoing DGs, and participate in on-line discussions all resulted in a good balance of activities that kept them engaged and motivated even under the non-contact conditions of the Corona lock-down.

1. For the Faculty of Arts and the Faculty of Social Studies.
2. Discussion Group within IS chat forums.
3. This was based on agreed upon conditions stated in the Presentation Criteria table.

Šárka Roušavá

Masaryk University Language Centre, Faculty of Education Unit

At the Faculty of Education, MA and Kombi I students of English for Social Pedagogy had a fairly smooth transition to distance learning. The course had been designed to run over Moodlinka, a virtual learning environment (VLE) that most of the students already had some familiarity with. Through Moodlinka, it was straightforward to set and collect weekly or topic-based assignments, though of course, several tasks had to be adapted for distant and asynchronous learning. The platform also allowed us to play around with alternative methods of interaction. Forums aside, we experimented with leaving audio, video, and in some cases – drawings. This variety of interaction went some way to alleviating the crushing repetitiveness of 'another day another forum', otherwise known as 'forum fatigue', for students and teachers! Quick replies to student emails were essential. They, obviously, gave students the information they required so that they could confidently continue their work, and also reminded students that they had not been forgotten. The lockdown period gave us all an opportunity to experiment with distant and digital learning approaches, and lessons I have learnt during this time will definitely be applied to future courses – particularly on Kombi courses. That being said, I am looking forward to being back in the classroom for 'face-to-face' teaching!

Chris Williams

Masaryk University Language Centre, Faculty of Informatics Unit

When all contact classes were cancelled at University this spring, there were so many issues that had to be addressed rather urgently. All the decisions that had to be made included so many aspects, so many other decisions, and the perspectives kept changing with every new regulation. At the Faculty of Informatics, we realized that it is not so much about the tools, the tools are there for the educators to take them and use them, but rather about the different limitations of the tools and about the feasibility of the course management, and also the comfort of the students. For our purposes in the biggest course we teach, we finally chose Google Hangouts Chat, which students accessed through IS. Students were put into groups according to their real timetable groups and they uploaded their presentations, received and provided feedback and otherwise interacted within those groups. It was a real pleasure to see the presentations really appearing in the groups and interactions happen. Not always did the students participate this actively though. What follows are the reflections of all other teachers at the unit at FI, who tackle the issues of students' attitude to learning, their motivation and their educational needs.

Eva Rudolfová

With the distance learning, many challenges had arisen for both teachers and learners. Since our English students were required to do most of their work independently, I have noticed huge differences in their approach to tracking of what they have done. While some students diligently completed not only all of their obligatory tasks, but provided enough evidence for extra work they had done, others were hardly trying to be subtle about their indifference towards the subject. As an example, one of my students provided a well-structured report with detailed overview of hours she spent on each activity. She included various skills and areas of English and worded her learning outcomes in a proper manner. She also added pictures of her hand-written notes and mind maps which really made me believe her efforts were genuine and worthwhile. Nonetheless, this approach could only be found in a handful of other cases (and perhaps not surprisingly, mostly girls). This made me realize that students differ greatly in their attitudes and unfortunately, most will opt for the easiest possible solution to their obligations.

Lucie Procházková

The common thread throughout all my courses this semester has been student motivation, or rather the lack of thereof. The lives of students have been inter-

rupted by the COVID-19 outbreak, and as a result they struggled to complete coursework, read relevant texts, and even engage with the class. One of the successful ways of motivating them was making sure to keep the classes “normal” as much as possible. This not only meant that all the course material and assignments did not change much, but that we also kept to our schedule – including, most importantly, switching to virtual classes as soon as possible and meeting at the usual class hours. Virtual classes helped students to reinstitute a sense of schedule to their studies, and meeting and discussing with other classmates on a regular basis helped them relieve some of the stress they felt. Overall, making sure the classes resembled regular face-to-face teaching allowed students to quickly get back on track in their studies and also substantially improved their mental health.

Antonín Zita

The unexpected twist of events in the spring semester brought about sudden and radical changes in our learning/teaching process and posed many obstacles for both teachers and students. One of the major obstacles in student’s motivation proved to be the lack of communication and feedback mainly for the students of my subject which is a hands-on type of class focused on soft skills ranging from presentation skills to negotiation and discussion. Number of students found the challenge to be too overwhelming and decided to quit the course. What I especially appreciated was some of them felt the need to send me an explanatory email why they decided to stop attending the course. The reasons they listed correspond with the issues we generally attribute to distance education challenges: lack of feedback, lack of interaction and support from both the teacher and peers, problems with discipline and time-management. I find their insight into their educational needs astonishing and the fact they want to learn ‘properly’ in my classes especially gratifying.

Marcela Sekanina Vavřínová