

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

právě nahlížíte do monotematického čísla CASALC Review, ve kterém naleznete články a studie zaměřené na výuku a testování produktivních dovedností v cizích jazycích. Zde publikované příspěvky přednesli autoři na mezinárodní konferenci, kterou každoročně pořádá Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Počet účastníků na loňské konferenci a rozmanitost přihlášených příspěvků potvrdily, že vytčené téma je stále nosné a aktuální.

Úvodní příspěvek, který analyzuje současný stav výuky řečových dovedností, představuje vstup do problematiky, které se pak v dílčích oblastech věnují ostatní příspěvky. Ty jsou podle svého zaměření rozděleny do tří sekcí.

První sekce *Metody výuky produktivních dovedností* představí například příspěvek kolegyň z Masarykovy univerzity v Brně, v němž se zaměřují na příklady praktického využití vybraných metod kritického myšlení ve výuce češtiny jako druhého/cizího jazyka, které slouží k motivaci a rozvoji psaní a mluvení. Účastníky konference rovněž zaujal příspěvek, v němž je prezentována koncepce zpracování nácviku produktivních dovedností v nové sadě učebních materiálů k výuce češtiny pro cizince na úrovni A1 a A2. Tato sekce dále přináší příspěvek věnovaný tématu rozvíjení produktivních řečových dovedností, který se opírá o koncepce akčně orientovaného přístupu a úlohově orientovaného vyučování dle SERR.

Následuje sekce *Motivace k mluvení a psaní*, která reflektuje orientaci řady příspěvků na jeden z klíčových činitelů rozvoje produktivních dovedností. Sekci zahajuje podnětný příspěvek zaměřující se na faktory, které mohou zvýšit mluvní příležitosti studentů. I v dalších příspěvcích je pozornost věnována motivaci k mluvení, ale také motivačním strategiím v akademickém psaní z pohledu sociálního konstruktivismu. Sekci uzavírá článek, jehož autor předestírá možnosti využití nástrojů ICT pro potřeby výuky cizích jazyků.

Třetí oddíl zahrnuje příspěvky týkající se *Testování a hodnocení produktivních dovedností*. Vedle příspěvku zabývajícího se rolí produktivních dovedností ve výuce cizích jazyků a stanovením kritérií hodnocení těchto dovedností při zachování maximální objektivity, zde naleznete také dvě studie. Jedna z nich analyzuje vybrané aspekty subtestu psaní ve stávající zkoušce pro trvalý pobyt, ve druhé autorka mimo jiné ukazuje chyby v psané produkci nerodilých mluvčích češtiny v kontrastu k chybám rodilého mluvčího, přičemž vychází z autentických textů.

Věřím, že Vás toto číslo zaujme a příspěvky pro Vás budou stejně inspirativní, jako byly pro účastníky konference.

*Zuzana Vlasáková, editorka čísla*